ЗВІТ

начальника
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ЛІЦЕЙ З ПОСИЛЕНОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ “ПАТРІОТ”»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
за 2020/2021 навчальний рік

ГОРОДЕЦЬКОГО СЕРГІЯ ЛЕОНІДОВИЧА

У 2020/2021 навчальному році діяльність ліцею була спрямована на виконання Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про охорону праці», «Про охорону здоров′я», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про Збройні Сили України», «Про національну безпеку України», «Про військовий обов'язок і військову службу», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді України», «Про оздоровлення та відпочинок дітей», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення організаційно–правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Кодексу цивільного захисту України, указів Президента України від 17.04.2002 № 347/2002 «Про Національну доктрину розвитку освіти», від 04.07.2005 № 1013/2005 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», від 20.03.2008 № 244/2008 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту, постанов Кабінету Міністрів України від від 30.09.2015 р. № 775 «Про затвердження Порядку створення та використання матеріальних резервів для запобігання і ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій», від 09.10.2013 № 787 «Про затвердження Порядку утворення, завдання та функції формувань цивільного захисту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641), Положень про

допризовну підготовку і про підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770, Положення про єдину державну систему цивільного захисту, від 09.01.2014 р. № 11, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та Переліку робіт з підвищеною небезпекою, Положення про військові ліцеї, Статуту внутрішньої служби Збройних Сил України, Дисциплінарного статуту Збройних Сил України, Статуту гарнізонної та вартової служби Збройних Сил України, наказів Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання вихованців 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 672, наказами і рекомендаціями Чугуївського міжрайонного військового комісаріату, Статуту ліцею, освітньої програми для 10-11-х класів.

Стан і розвиток мережі ліцею

Упродовж року в закладі працювало 59 спеціалістів та технічних працівників.

У 2021 році атестацію пройшли 4 педагоги: на присвоєння кваліфікаційної категорії «вихователь другої категорії» - 2, присвоєння кваліфікаційної категорії «вихователь І категорії» - 1 (у позачерговому порядку) підтвердження кваліфікаційної категорії «учитель вищої категорії» - 1, присвоєння педагогічного звання «старший учитель» - 1.

На початок 2020/2021 навчального року ліцеї відкрито 6 взводів (класів).

Станом на 5 вересня 2020 року кількість вихованців становила 170 осіб. Середня наповнюваність вихованців у взводах складала 28,3 осіб. Протягом року із ліцею вибуло 14 осіб, випущено із 11 класу – 80 осіб. Усі вихованці, що вибули, повернулися навчатись за місцем проживання. 9 із них не витримали адаптаційний

період навчання у нових умовах, 3 з інших причин (матеріальний статок сім'ї, зміна місця проживання тощо).

Мережа	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Кількість навчальних взводів та вихованців на початок/кінець навчального року	10 клас – 2/60/48 11 клас – 2/46/43	10 клас – 3/92/73 11 клас – 2/52/50	10 клас – 3/86/77 11 клас – 3/75/61	10 клас – 3/78/71 11 клас – 3/78/70	10 клас – 3/82/71 11 клас – 3/70/68	10 клас – 3/87/81 11 клас – 3/70/69	10 клас – 3/87/78 11 клас – 3/83/80
Середня наповнюваність	26,5	28,5	26,5	25,5	25,3	26,1	28,3
Охоплення профільним навчанням	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Мова навчання – українська. Вивчається одна іноземна мова – англійська.

Заклад освіти належить до ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою і працює за військово-спортивним профілем.

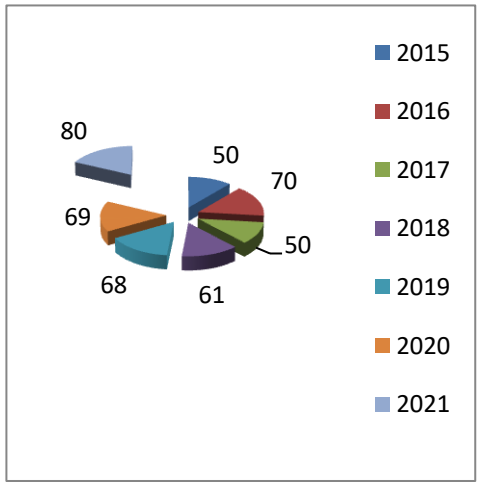
Урахування особливостей, пов'язаних з Я-концепцію вихованця ліцею військово-спортивного профілю, його професійних перспектив та життєвих планів дає можливість отримання більш якісних результатів освітнього процесу та підготовки спеціалістів військової справи, які мають позитивну мотивацію до майбутньої діяльності. Значимість самооцінки, правильне усвідомлення завдань професійної діяльності, відповідність «Я» зовнішнього «Я» внутрішньому - це ті питання, над якими довелося працювати практичному психологу, класним керівникам та офіцерам-вихователям. Аналізуючи плинність особового складу ліцеїстів упродовж навчального року та професійний вибір випускників, можна твердо говорити, що педагоги ліцею обрали правильну стратегію роботи у цьому напряму, оскільки лише 7% відсотків вибувших – це здобувачі освіти, що не змогли подолати адаптаційний період навчання в умовах ліцею.

Іншим важливим аспектом був рівень освітньої підготовки новоприбулих ліцеїстів. Не секрет, що у багатьох сільських загальноосвітніх закладах освіти навчальні предмети доволі часто викладають вчителі, що не є спеціалістами. Тож вчителям-предметникам ліцею доводиться працювати із здобувачами освіти із дуже різкими розбіжностями у рівні навчальних досягнень практично з усіх шкільних дисциплін. Це, власне, негативно впливає і на подальше навчання здобувачів освіти, що не дозволяє ліцею досягти оптимальних навчальних результатів. Однак, вчителі-предметники освітнього закладу попрацювали достойно, приділивши достатню увагу як дітям з вираженими обдарованостями, так і ліцеїстам, що мали великі прогалини у знаннях за 5-9 класи (а таких доволі багато).

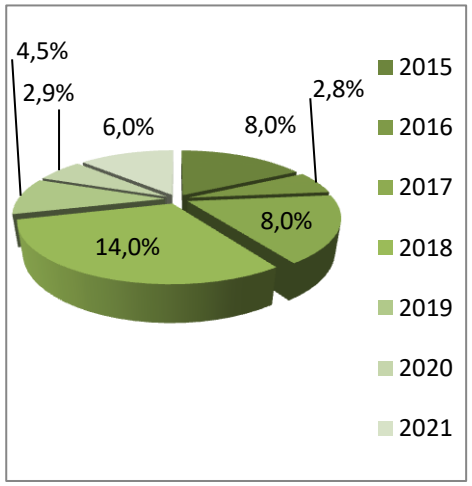
Моніторинг щодо продовження навчання та працевлаштування випускників за 2015-2021 роки

№ з/п		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		Чол	%	Чол	%	Чол	%	Чол	%	Чол	%	Чол	%	Чол	%
1.	Усього випускників	50	**100**	70	**100**	50	**100**	61	**100**	68	**100**	**69**	**100**	**80**	**100**
2.	Вступили до ВЗО I-II р.а.	4	**8**	2	**2,8**	4	**8**	8	**14**	3	**4,5**	**2**	**2,9**	**4**	**6,00**
3.	Вступили до ВЗО III-IV р.а.	38	**43**	65	**91**	38	**76**	43	**70**	61	**89,7**	**58**	**84**	**60**	**75**
4.	Вступили до закладів передвищої професійної освіти	5	**10**	2	**2,8**	5	**10**	10	**16**	1	**1,5**	**2**	**2,9**	**4**	**6,00**
5.	Працюють	3	**6**	0	**0**	3	**6**	0	**0**	1	**1,5**	**6**	**8,7**	**5**	**6,25**
6.	Служать в армії (контрактна служба)	1	**2**	1	**1,4**	1	**2**	0	**0**	1	**1,5**	**1**	**1,5**	**7**	**8,75**
7.	Не працюють і не навчаються	0	**0**	0	**0**	0	**0**	0	**0**	1	**1,5**	**0**	**0**	**0**	**0**
8.	Працевлаштовані за військово-спортивним профілем	24	**48**	35	**50**	30	**60**	36	**60**	48	**70,6**	**52**	**75**	**54**	**67,5**

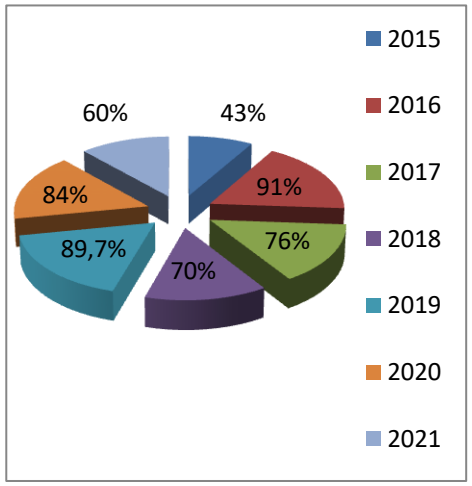
Усього випускників



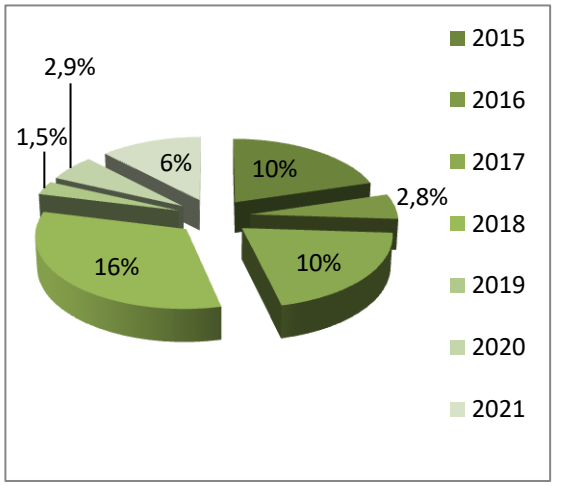
Вступили до ВЗО I-II р.а.



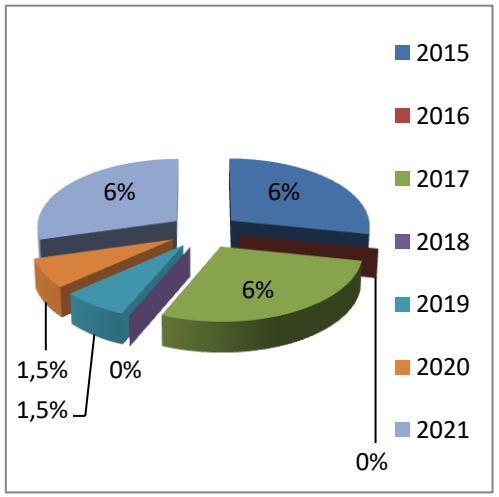
Вступили до ВЗО III-IV р.а.



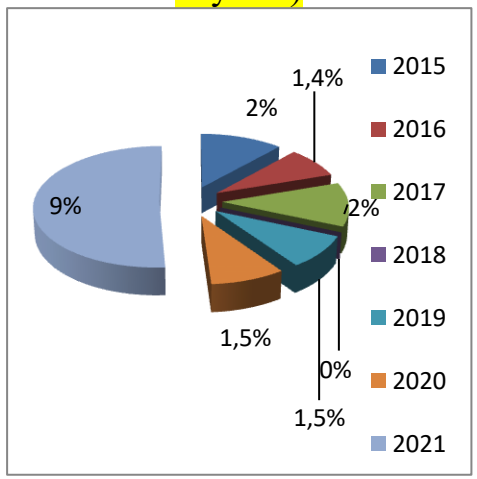
Вступили до закладів передвищої професійної освіти



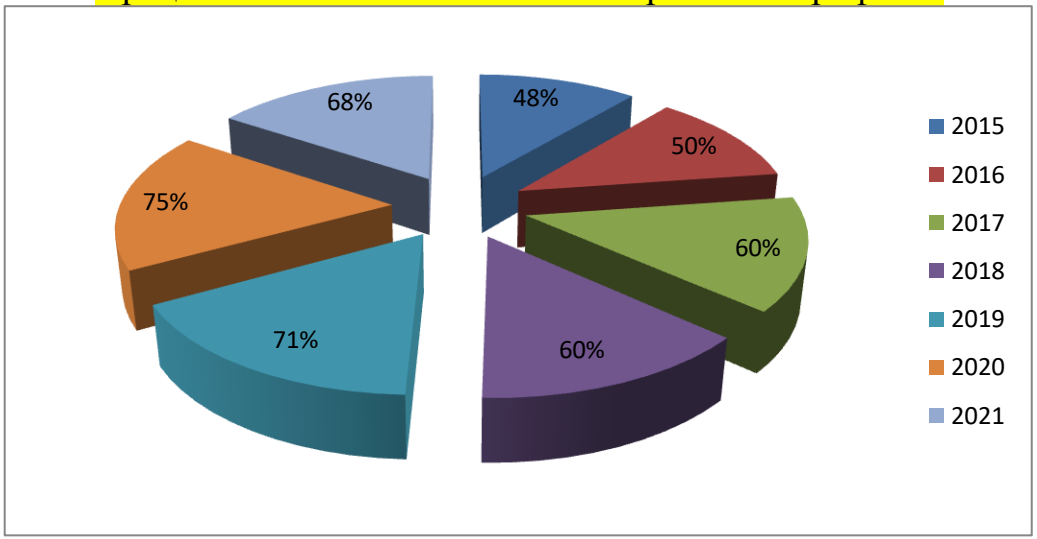
Працюють



Служать в армії (контрактна служба)



Працевлаштовані за військово-спортивним профілем



Аналіз стану виховної роботи за 2020/2021 навчальний рік

Виховання ліцеїстів здійснювалось у контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплюючи весь навчально-виховний процес, і було спрямоване на формування морально-духовної життєвокомпетентної особистості, яка може успішно самореалізуватися у соціумі як громадянин, сім'янин та професіонал.

Виховний процес у навчальному закладі відбувався з урахуванням вікових особливостей хлопців та дівчат старшокласників, і був орієнтований на створення всіх необхідних умов для вихованців старшого підліткового віку щодо забезпечення формування всіх важливих аспектів психічного та фізичного розвитку.

Сформованість життєвих компетенцій починається із розуміння та реалізації «Я-концепції» особистості. Тому першочергова увага вихователів-класних керівників, практичного психолога, ротних офіцерів були спрямовані на вироблення «Я-концепції» кожного ліцеїста. З цією метою педагогами упродовж навчального року було проведено низку різноманітних за формою проведення заходів, що давали можливість ліцеїстам визначити своє ставлення до шкідливих звичок, комп'ютерної залежності, життєвих уподобань: відверті розмови, психологічні тренінгові заняття, години спілкування, тестування та анкетування, самотестування, перегляд документальних, художніх фільмів та соціальних роликів, тематичні зустрічі із працівниками Чугуївського міжрайонного відділу кримінально-виконавчої інспекції управління Державної петенціарної служби України в Харківській області, Учительами та студентами вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації Харківської області.

З метою вироблення ціннісного ставлення вихованців ліцею до власної сім'ї, родини, людей загалом, формування у підлітків готовності до моральних вчинків та доброчинної діяльності на засадах гуманного ставлення до людей та вмотивованість до громадянського та особистісного самовизначення. У навчальному закладі упродовж року проведені загальношкільні заходи: конференція, тематичні

шикування до Дня інвалідів, Дня боротьби зі СНІДом, Абетка мужності за темами: «Вшанування пам'яті жертв голодоморів», «Вклонімось подвигу учасників бойових дій на території інших держав», «Невідомі герої України» тощо.

Для вихованців старшої школи одним із пріоритетних напрямків виховання є ціннісне ставлення до праці. З цією метою у ліцеї проведені ряд виховних годин із профорієнтації, ділові ігри, «круглі столи», тренінги та тестування, регулярні трудові операції та десанти, зустрічі із практичним психологом ліцею, у ході яких проведені відповідні тести та анкети. Організовано на базі навчального закладу зустрічі із представниками викладацьких та студентських колективів, ліцеїсти відвідали дні відкритих дверей вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації: НА НГУ, ХНУПС ім. І. Кожедуба, ХНУВС, ХНУЦЗУ, ХНАДУ. Профорієнтація проводилась також шляхом розміщення необхідної інформації для вихованців та їх батьків на сайті навчального закладу.

У ліцеї на високому рівні поставлена робота щодо екологічної культури особистості, виховання моральної відповідальності хлопців та дівчат-підлітків за збереження природного довкілля. Проведені науково-практична конференція «Пізнавай світ таким, яким він є», науково-популярні читання «Хочеш знати більше – слухай, дивись, читай», урок пам'яті «Чорнобиль – біль і засторога», виховна година «Радіація», переглянуті науково-популярні фільми із подальшим їх обговоренням.

Сформованість естетичної культури особистості та її художньо-естетичних цінностей на разі є надзвичайно актуальним аспектом виховання старшокласників. З цією метою у навчальному закладі проводилася цілісна планомірна робота: класні години, диспути, засідання «круглих столів», віртуальні подорожі, усні журнали. Для ліцеїстів виявились цікавими такі форми сприйняття пісенного мистецтва, як відеоконцерти, скомпоновані на інтернет-ресурсах. Крім того, до пісенного мистецтва ліцеїсти долучались упродовж усього навчального року на загальношкільних тематичних вечорах, на яких виконувалися сольні пісні та хорові, що дало змогу всім учням виявити свої співочі здібності. Тематичні вечори дали можливість виявити також акторські та декламаторські здібності хлопців та дівчат,

тим самим даючи учням змогу виявити свої лідерські здібності, підвищити свій рівень щодо відчуття комфортності при публічному виступі різного характеру.

Питання виховання почуття патріотизму, правосвідомості, культури міжетичних відносин, ідентифікації з українською нацією, почуття свободи, людської і національної гідності, орієнтація на ціннісне ставлення підлітків до суспільства і держави реалізовувались через години спілкування, диспути, «відкриті мікрофони», науково-популярні читання, конференції, усні журнали, тематичні вечори, тематичні лінійки. Знання про культуру, традиції, звичаї та обряди українського народу поглиблювалися, як на уроках української мови та літератури, мистецтва, історії України, так і в позаурочний час.

Правове виховання ліцеїстів та профілактика правопорушень

Одне з вагомих місць в освітньому процесі ліцею посідає превентивне виховання, що передбачає реалізацію заходів, спрямованих на попередження злочинів і злочинності, утвердження способу життя дітей без порушень норм моралі; розвиток умов, що сприяють збереженню здоров'я та життя вихованців; виявлення негативних змін у поведінці вихованців; вивчення причин і умов, що сприяють скоєнню злочину, попередження їх подальшого розвитку; організацію змістовного дозвілля; поліпшення роботи з підлітками з девіантною поведінкою, надання їм допомоги в самовихованні. Метою є формування правової свідомості на основі правових знань, уявлень, переконань, що склалися в нашому суспільстві; почуттів, що регулюють поведінку; почуття законності обраної мети; правомірності шляхів її реалізації; справедливості, активної протидії порушникам законів нашої країни; докорінне підвищення правової культури всіх учасників навчально-виховного процесу; попередження асоціальних проявів серед вихованців; профілактика вживання наркогенних речовин.

Цей напрям роботи здійснювався в ліцеї у позаурочній діяльності, на годинах вихователя, проведені усний журнал «Поважаємо права та закон», круглі столи «Розумне та змістовне проведення дозвілля», «Поговоримо про важливе у житті», «Що означає бути громадянином своєї держави», конференції «Права людини в

Україні», «Діти мають права», інтерактивні бесіди «Запобігання злочинності серед неповнолітніх», «Чому трапляються фатальні вечірки».

Упродовж навчального року не було зареєстровано жодного правопорушення серед вихованців ліцею. Цьому сприяв високий рівень залучення всіх вихованців до різнопланової позакласної роботи, постійна цілеспрямована робота класних керівників, офіцерів-вихователів, практичного психолога, всього педагогічного колективу.

Особлива увага приділена питанням упередження проявів булінгу у колективі ліцеїстів.

Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму

Питання безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму в ЛПВФП «Патріот» перебували на постійному контролі. З ліцеїстами двічі на рік проводилися інструктажі з безпечної поведінки під час уроків в кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики, які фіксувалися у відповідних журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності в кожному з кабінетів. Перед осінніми, зимовими, весняними, літніми канікулами класними керівниками проводились інструктажі з безпеки життєдіяльності, робилися відповідні записи в журналах із запобігання дитячого травматизму та записи в класних журналах на відповідних сторінках. Частина таких процедур була проведена у дистанційному режимі у зв'язку із перебуванням ліцеїстів дома на карантині. Інструктажі та бесіди проводилися через телефонний зв'язок, вайбер- та телеграм-чати, скайп- та Zoom-конференції, інші дистанційні форми роботи.

Кожним учителем-предметником проводилися інструктажі перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміною видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робилися відповідні записи на сторінках класного журналу.

Своєчасно проводились цільові інструктажі з ліцеїстами перед виїздом за межі ліцею: екскурсії, спортивні змагання, олімпіади – і фіксувалися у відповідних журналах.

Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на засіданнях методичного об’єднання класних керівників, батьківських зборах, нарадах при начальникові.

Упродовж року проводились профілактичні бесіди медсестри з профілактики дитячого травматизму та попередження негативних явищ в вихованцівському середовищі, представників органів правопорядку.

Класні керівники та офіцери-вихователі проводили додаткові профілактичні бесіди з ліцеїстами про заборону тютюнопаління на території закладу освіти та вплив тютюну на організм людини.

Підсумки вивчення предмета «Захист України» та військово-патріотичного виховання

Складовою системи національного виховання є військово-патріотичне, що передбачає вироблення високого ідеалу служіння народові, готовності стршокласників до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання Української держави. Воно покликане формувати громадянина-патріота, виробляти у нього глибоке розуміння громадянського обов'язку, готовність у будь-який час стати на захист Батьківщини, оволодівати військовими і військово-технічними знаннями, спонукати до фізичного самовдосконалення, а також вивчати бойові традиції та героїчні сторінки історії українського народу, його Збройних Сил. Цей аспект є пріоритетним в освітній системі ліцею «Патріот» як закладу середньої профільної освіти.

Первинною ланкою в структурі військово-патріотичного виховання здобувачів освіти складало достовірне інформаційне забезпечення, тобто організація цілеспрямованого освітнього простору за трьома напрямами: використання потенціалу українознавчого матеріалу на уроках з предметів навчального плану 10—11-х класів закладів загальної середньої освіти; стимулювання навчально-пізнавальної активності старшокласників із засвоєння матеріалу програми «Захист України»; формування позитивної «Я-концепції»; навчання умінням самоствердження і самореалізації в колективі ровесників.

У ході допризовної підготовки вихованці ліцею набували військових знань і практичних навичок в обсязі, необхідному для успішного засвоєння програми бойової підготовки.

У 2020/2021 навчальному році у процесі виконання програми предмета «Захист України» ліцеїсти засвоїли основні вимоги Військової присяги, Статутів Збройних Сил, отримали знання про озброєння і військову техніку, набули військових знань, умінь і практичних навичок в обсязі підготовки молодого солдата, вивчили основи цивільного захисту і набули навичок захисту від зброї масового враження.

Всього предметом «Захист України» було охоплено 158 вихованців10-11 класів, 27 з них - дівчата. В цілому завдання, які були поставлені на 2020/2021 навчальний рік, виконані.

Поряд із цією шкільною дисципліною, з метою формування відповідних ключових та предметних компетентностей здійснювались і міжпредметні зв'язки: на уроках історії України ліцеїсти здобували теоретичні знання, що стосуються законів, суспільного розвитку, засвоїли основні відомості про війну та армію; на уроках літератури формувались ідеали підлітків на прикладах позитивних героїв художніх творів; на уроках математики, фізики, хімії, біології ліцеїсти засвоювали знання, без яких неможливо оволодіти сучасною технікою і зброєю, засобами захисту від зброї масового ураження; провідну роль у фізичній підготовці юнаків та дівчат до військової служби відіграють уроки фізичної культури.

Тренування стрільб проводилося з пневматичних гвинтівок з використанням стрілецького тиру та мультимедійного тиру ліцею відповідно до чинних правил техніки безпеки.

У 2020/2021 н.р. ліцеїсти додатково опановували предмет «Захист України» під час вивчення елективних курсів (за програмами, укладеними педагогами ліцею): в 10-х класах – «Стройова підготовка», «Статути Збройних Сил України», по 0,5 годин на тиждень. В 11-х класах «Стройова підготовка», по 1 годині на тиждень.

У ліцеї організовано добовий наряд ліцеїстів у розположенні казарм та гуртожитку для дівчат.

Упродовж навчального року значна увага приділялась заходам, спрямованим на широке залучення ліцеїстів до відзначення знаменних подій в житті українського народу та традиційних свят. Проведено комплекс заходів із вшанування жертв та постраждалих від голодоморів в Україні, Дня Захисника Вітчизни, Збройних Сил України, Соборності, Гідності, пам'яті Небесної сотні, інших відповідних дат. Однією із основних форм військово-патріотичного виховання є військово-шефська робота, яка полягає в установленні та підтримці зв'язків із військовими закладами вищої освіти.

Щотижнево на базі ліцею відбувалися зустрічі із представниками військових закладів вищої освіти. Їх було понад пів сотні.

Керівництво ліцею, учителі «Захисту України», учителі-предметники, педагог-організатор, бібліотекар, практичний психолог, класні керівники та офіцери-вихователі проводять достатню військово-професійну орієнтацію молоді для вступу у вищі військові заклади освіти Єдиної системи Міністерства оборони України.

У закладі проведено понад пів сотні зустрічей із представниками закладів вищої військової освіти, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, працівників сектору безпеки і оборони України; понад два десятки зустрічей із випускниками ліцею – нинішніми здобувачами військової освіти та офіцерами ЗСУ. Також ліцеїсти відвідували дні відкритих дверей у ВЗО, в основному, в онлайн-режимі.

У період із 05.04.2021 по 11.05.2021 навчання предмету «Захист України» здійснювалось із використанням дистанційних форм у зв'язку із оголошеним в Україні карантином (пандемія коронавірусу COVID – 19). Учителі Бусяк А.О., Кравцов І.О. та Городецький С.Л. адаптували подачу навчальних матеріалів ліцеїстам та зворотній зв'язок від здобувачів освіти, що дало змогу останнім опанувати курс «Захисту України» у повному обсязі.

Навчально-матеріальна база із «Захисту України» суттєво оновлена. У вересні 2020 року введений в експлуатацію другий кабінет «Захисту України». Він оснащений мультимедійною технікою (ноутбук для учителя, мультимедійний проєктор, інтерактивна дошка), новими тематичними стендами, новими меблями.

Дообладнано відповідно до нормативних вимог нову кімнату для збереження зброї. Поповнилася матеріально-технічна база навчальним комплектом із розділу «Медична підготовка». Об'єкти навчально-матеріальної бази зберігаються ретельно, проводиться постійна цілеспрямована робота з їх удосконалення та нарощування. Стрілецький тир та загальновійськова смуга перешкод діють у повному обсязі. В освітньому процесі використовується інтерактивний стрілецький тир.

Плац для проведення занять зі стройової підготовки відповідає вимогам, обладнаний дзеркалами, розмітка оновлена. Обладнані три місця для практичного вивчення обов'язків днювального.

Для вихованців І навчальної роти в травні - на початку червня проведено літній польовий навчальний табір. У травні для всіх ліцеїстів проведено тактичні навчання на місцевості у лісовій зоні.

Вихованці ліцею неодноразово залучалися до супроводу державних урочистостей обласного та районного масштабів, Новопокровської ОТГ.

Упродовж навчального року з вихованцями ліцею проводилася різнопланова позакласна робота. Вона включила у себе предметний тиждень «Захисту України», клятву ліцеїста, тематичні виховні години у навчальних взводах, вікторини, проєктні роботи здобувачів освіти, науково-популярні читання, практичні конференції, тематичні шикування з нагоди знаменних дат і подій у житті України та її Збройних Сил, силові змагання, спортивні естафети, конкурси стройової пісні, стройової підготовки, екскурсії тощо. Окрім того, одне із пріоритетних місць у роботі з військово-патріотичного виховання посідають показові заняття та виступи вихованців із військово-спортивного двоборства та семиборства. Результативність цього виду роботи вражає великою кількістю перемог в районних, міжрайонних, обласних та Всеукраїнських змаганнях, із військово-спортивного двоборства та семиборства (перераховані у розділі «Робота з обдарованими дітьми»).

<u>Цивільний захист особового складу ЛПВФП «Патріот»</u>

Основні завдання щодо здійснення цивільного захисту на 2020 рік та підзвітний період 2021 року освітнім закладом виконані не в повному об'ємі у зв'язку із впровадженням карантину.

У січні-лютому 2021 року проводилося (частково в онлайн-режимі) навчання керівного, особового складу невоєнізованих формувань, працівників ліцею, відпрацьовувались дії керівного складу закладу освіти під час надзвичайних ситуацій у мирний та воєнний час, проведено об′єктові тренування (листопад 2020, тренувальна евакуація при виявленні пожежі). Укладено договір із Есхарівською ЗОШ І-ІІІ ст. про організацію укриття і безпечного розміщення зобувачів освіти і персоналу ліцею.

Після введення карантинних обмежень усі заходи із цивільного захисту проводилися у змішаному режимі шляхом інформування, навчання, консультування, профілактики. День Цивільного захисту не проводився у зв'язку із карантинними обмеженнями.

Шляхи проведення цього напряму роботи подані у наступній таблиці:

КЕРІВНИЦТВО-ПЕДАГОГИ						
ПЛАТФОРМИ	Група у вайбер	ZOOM-конференції	Офіційна сторінка в соціальній мережі «Інстаграм»	Офіційна сторінка в соціальній мережі «Фейсбук»	Офіційний сайт ліцею	Індивідуальні види роботи
ІНСТРУМЕНТИ	Повідомлення, інструкції, оголошення, гіперпосилання на інформацію	Інформування, обговорення, розпорядження	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Телефонний та очний режим, електронне листування
КЕРІВНИЦТВО - ЛІЦЕЇСТИ						
ПЛАТФОРМИ	Офіційна сторінка в соціальній мережі «Інстаграм»	Офіційна сторінка в соціальній мережі «Фейсбук»	Офіційний сайт ліцею	Індивідуальні види роботи	Літній польовий табір	
ІНСТРУМЕНТИ	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Телефонний режим	практичні відпрацювання вивченого у курсі «Захист України»	
КЕРІВНИЦТВО-БАТЬКИ						
ПЛАТФОРМИ	Офіційна сторінка в	Офіційна сторінка в	Офіційний сайт ліцею	Індивідуальні види		

	соціальній мережі «Інстаграм»	соціальній мережі «Фейсбук»		роботи		
ІНСТРУМЕНТИ	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Телефонний режим, електронне листування		
КЕРІВНИЦТВО- СПІВРОБІТНИКИ ЛІЦЕЮ						
ПЛАТФОРМИ	Офіційна сторінка в соціальній мережі «Інстаграм»	Офіційна сторінка в соціальній мережі «Фейсбук»	Офіційний сайт ліцею	Індивідуальні види роботи		
ІНСТРУМЕНТИ	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Усні інструктажі, телефонний режим, електронне листування		
КЛАСНІ КЕРІВНИКИ, ОФІЦЕРИ-ВИХОВАТЕЛІ – ЛІЦЕЇСТИ, БАТЬКИ						
ПЛАТФОРМИ	Групи у вайбер/телеграм	ZOOM/ скайп-конференції	Індивідуальні консультації	Заняття в очному режимі		
ІНСТРУМЕНТИ	Плакати, пам'ятки, інструкції, інтелект-карти	Тематичні онлайн-зустрічі, класні збори, батьківські збори	Телефонний зв'язок	бесіди, практичні вправи		

<u>Оздоровлення та відпочинок здобувачів освіти здійснюється виключно батьками та особами, що їх заміняють. Заклад не бере на себе жодних зобов'язань з цього питання, оскільки ця стаття не фінансується.</u> Станом на 01.06.2021 у ліцеї нараховувалося 158 вихованців. Серед них: позбавлені батьківського піклування – 3 вихованців, із багатодітних сімей – 14 вихованців.

На літо 2021 року, зважаючи на ситуацію в країні, тільки батьки одного ліцеїста планували оздоровлення та відпочинок на морі. Усі інші ліцеїсти (за планами батьків) мали оздоровлюватися за місцем проживання або у рідних, переважно у сільській місцевості.

Профілактичне медичне обстеження

Профілактичне медичне обстеження вихованців відповідно до Статуту освітнього закладу було проведено у серпні 2020 року за місцем проживання здобувачів освіти з оглядом на карантинні обмеження.

Для випускників ліцею було створено індивідуальні оптимальні умови навчання на період проходження медични оглядів при військкоматах для вступу до вищих закладів освіти на військові спеціальності. Усі здобувачі освіти допризовного віку вчасно пройшли медичну комісію при військових комісаріатах за місцем проживання та одержали приписне свідоцтво. Окрім того, ліцей підписав договір про співпрацю із Орджонікідзевським військкоматом щодо організованого проходження ліцеїстами процедури отримання приписного свідоцтва.

Згідно з результатами медичного огляду були сформовані медичні групи. Відповідно до вимог Статуту ліцею усі ліцеїсти належали до основної групи здоров'я.

Протягом навчального року ліцеїсти були забезпечені засобами першої долікарської допомоги.

Серед захворювань, якими хворіли ліцеїсти впродовж навчального року, були: COVID-19 (4 особи), бронхіт (хворіли 43 осіб), ГРЗ (хворіло 36 осіб), фарингіт (хворіли 11 осіб), гайморит (хворіли 2 осіб), пневмонія (8 осіб). Оскільки посада лікаря у ліцеї є вакантною, то при виявленні ознак захворювання ліцеїсти направлялися додому (у супроводі батьків) для лікування за місцем проживання у свого сімейного лікаря. Травмування, які спричинили довготривалу хворобу (1 особа). Усі ліцеїсти за графіком, без відмов, пройшли планові обстеження та щеплення (за місцем проживання).

Організація харчування

У ліцеї організоване повноцінне, збалансоване та якісне чотириразове харчування здобувачів освіти. Доставка продуктів здійснюється регулярно 2 рази на тиждень. Товар поставляється якісний, усі продукти харчування мають сертифікат якості. Умови і терміни зберігання відповідають санітарним нормам. Приготування

їжі відбувається відповідно до технологічних карт-розкладок, які погоджені . Меню складається щоденно згідно з перспективним меню, затвердженим на початку календарного року. Щоденно проводиться облік вихованців, які будуть харчуватися.

Постійно здійснюється бракераж сирої та готової продукції, результати заносяться до журналу бракеражу. Ліцеїстів, які потребували дієтичного харчування, в цьому навчальному році в ліцеї не було.

Усі бажаючі з числа батьків мали можливість вільно ознайомитися із якістю та різноманітністю харчування.

Система НАССР у їдальні ліцею впроваджується відповідно до вимог чинного законодавства.

Питаннями харчування опікується дієт-сестра.

Соціальний захист вихованців ліцею

Упродовж навчального року основними завданнями у роботі соціальної служби ліцею були соціальний захист прав здобувачів освіти, створення сприятливих умов для розвитку ліцеїстів, встановлення зв'язків та партнерських відносин між родиною та ліцеєм. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу забезпечував практичний психолог закладу.

Інформація стосовно виконання роботи, ознайомлення з нормативними документами доводилася до педагогічних працівників на нарадах, засіданнях педради.

Упродовж 2020/2021 навчального року головними напрямками роботи соціальної служби ліцею були: діагностична, організаційно–методична, профілактична та консультативна робота, захист прав та законних інтересів ліцеїстів, підтримка взаємозв’язку з суспільними інституціями, службами та організаціями, що забезпечують соціальний захист дітей.

Діяльність соціальної служби ліцею спрямована на реалізацію таких завдань: здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей-напівсиріт, дітей з неповних сімей, дітей, які проживають у сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей, дітей, схильних до правопорушень та тих, що перебувають на обліку в ССД і ВКМСД; організація отримання діагностичних

відомостей про вихованців ліцею; організація допомоги педагогічним працівникам в опануванні й розробці інноваційних програм і технологій, консультування з питань аспектів розвитку, навчання, виховання вихованців; організація просвітницької роботи для батьків (осіб, що її замінюють) з питань організації виховного процесу; організація необхідної консультативної психолого-педагогічної допомоги дітям, підліткам, які потребують піклування і підтримки (сироти, напівсироти); підтримка взаємозв'язку ліцею з іншими організаціями з метою реалізації захисних функцій педагогів освітнього закладу.

У 2020/2021 навчальному році в ліцеї знаходилось на обліку 59 вихованців пільгового контингенту, що складає 35 % від загальної кількості дітей.

Динаміка кількості дітей пільгових категорій із 2012 по 2021 роки

(статистика на кінець навчального року)





Останні чотири роки кількість таких здобувачів освіти складає всередньому не менше 35% від усіх ліцеїстів, що накладає свій відбиток на систему виховної

роботи. Також вказує на те, що батьки (особи, що їх замінюють) здобувачів освіти пільгової категорії все більше схиляються до профорієнтації своїх дітей на військові спеціальності з метою їх подальшої стабільної соціальної захищеності.



Із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у ліцеї навчаються лише ті здобувачі освіти, які мають піклувальників. Додаткових пільг при навчанні у ліцеї ця категорія дітей, як і всі інші пільгові категорії, не має.

Громадські інспектори (класні керівники), призначені наказом начальника ліцею, опікуються здобувачами освіти з метою забезпечення функціонування їх прав та виконання піклувальниками обв’язків відносно утримання дітей.



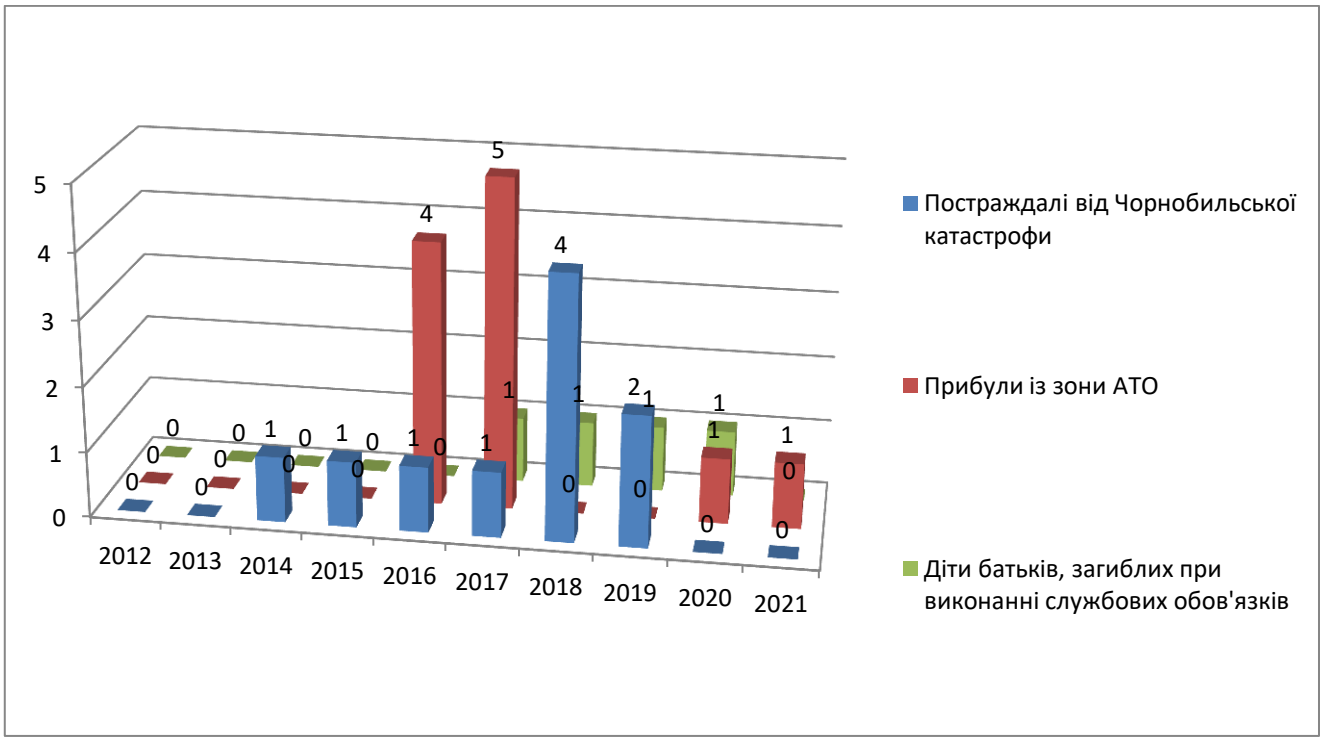
Останні чотири роки дітей із неповних сімей більшає. В середньому п’яту частину вихованців ліцею складає саме ця категорія. В основному дітей виховує одна мама (є поодинокі випадки, коли дитиною опікується тільки батько). Звісно, що це дає свій відбиток на виховання дитини і накладає на заклад додаткові вимоги щодо створення якісних умов освітнього середовища для таких здобувачів освіти, їх педагогіко-психологічний супровід.



Стабільно високий показник кількості ліцеїстів із багатодітних сімей. Ці здобувачі освіти, як показала практика, найбільш вражені із усіх пільгових категорій виявилися у період дистанційного навчання. У всіх них виникали труднощі із

онлайн-навчанням. Педагоги ліцею для кожного ліцеїста створювали такі пільгові умови навчання, які підходили їм індивідуально.

Інші пільгові категорії



Кількість здобувачів освіти цих трьох пільгових категорій в останні два роки зменшилася. Це хороша статистика.

Навчальні роки	Загальна кількість дітей пільгових категорій	Діти-сироти, та діти, позбавлені батьківського піклування	Напівсироти	Кількість дітей з неповних сімей	Діти з багатодітних сімей	Діти, що мають статус постраждалих від Чорнобильської катастрофи	Діти, що прибули із зони АТО	% дітей пільгових категорій від загальної кількості дітей	Кількість дітей у навчальному закладі	Діти, чиї батьки загинули при
2011/2012	40	6	13	17	4	0	0	25,2	159	0
2012/2013	28	3	2	12	11	0	0	18,4	152	0
2013/2014	36	1	3	18	13	1	0	29,5	122	0
2014/2015	15	2	5	0	7	1	0	14,2	106	0
2015/2016	26	3	9	11	2	1	4	18,1	144	0
2016/2017	36	6	8	10	6	1	5	22,4	161	1

2017/2018	59	6	8	31	6	4	0	34,6	141	1
2018/2019	64	6	12	30	13	2	0	43,4	152	1
2019/2020	56	7	8	20	14	0	1	37,3	150	1
2020/2021	59	5	5	31	10	0	1	35	170	0

У закладі освіти складено соціальний паспорт на соціально незахищені категорії дітей, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, які їх замінюють, місце їх роботи, житлово-побутові умови, зайнятість дитини поза навчальною діяльністю. Крім того, ведуться облікові справи дітей зазначеної категорії, в яких зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника та практичного психолога, інформація щодо зайнятості, характеристики та інформаційні матеріали, надані класними керівниками. Сім'ї такої категорії знаходяться під супроводом класних керівників та практичного психолога, який дає рекомендації батькам, вчителям, дітям, які потребують піклування. Складено плани індивідуальної роботи всіх учасників навчально-виховного процесу із дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування.

У ліцеї систематично ведеться робота з ліцеїстами щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до освітнього процесу з боку вихованців та батьків, щодо запобігання дитячої бездоглядності. На кінець навчального року не зафіксованого жодного відповідного порушення. Ніхто із вихованців не стоїть на обліку в кримінальній поліції. Не зафіксовано і фактів будь-якого насильства над дітьми – вихованцями ліцею. Особлива увага цим питанням була приділена класними керівниками та офіцерами-вихователями у період карантину. Заступник начальника ліцею з виховної роботи - начальник відділення виховної роботи Турецька Я.М. співпрацювала із службами у справах дітей усіх районів та ОТГ області, здобувачі освіти яких (за територіальним принципом) навчаються у ліцеї.

Основною метою роботи практичного психолога було забезпечення соціального посередництва між ліцеєм, сім’єю, державними та громадськими організаціями з питань правового і соціального захисту ліцеїстів для покращення соціальної адаптації та соціалізації особистості.

У рамках співпраці з ВКМСД та ССД відбувалися консультаційні зустрічі з працівниками цих служб, проводилися бесіди з ліцеїстами, був організований перегляд відеофільмів.

Усі здобувачі освіти пільгового контингенту відвідували гуртки на базі ліцею, з кожним ліцеїстом проводив роботу практичний психолог за індивідуальним планом.

До Дня Святого Миколая, Нового року всі ліцеїсти отримали святкові подарунки.

У закладі проводиться цілеспрямована планомірна робота щодо уникнення проявів будь-яких фактів булінгу.

Достатня увага приділяється питанням кібербезпеки.

Охорона праці та безпека життєдіяльності

Уся робота в ліцеї з охорони праці, з безпеки життєдіяльності проводилася з метою збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, запобігання всіх видів травматизму. Забезпечувалась своєчасна розробка і виконання заходів по створенню безпечних та нешкідливих умов праці відповідно до вимог нормативних документів з охорони праці.

У серпні 2020 року вступили в дію нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У березні 2021 року перевірці обласними органами управління підлягали документи з охорони праці. Перевіряючими були визначені питання, над якими необхідно працювати інженеру з охорони праці та відповідальним структурних підрозділів: приведення до нормативних вимог журналів інструктажів, поновлення посадових інструкцій, перегляд положень з охорони праці в ліцеї.

У ліцеї упродовж 2020/2021 навчального року були створені сприятливі умови для забезпечення життя і здоров'я вихованців, для навчання та відпочинку згідно із санітарно-гігієнічними вимогами.

Відповідно до встановлених норм своєчасно проводились інструктажі з питань охорони праці з працівниками та безпеки життєдіяльності з ліцеїстамии.

Постійно здійснювався контроль за справним станом техніки, обладнанням кабінетів, інструменту та безпечну їх експлуатацію відповідно до нормативних документів.

Організовано навчання і перевірка знань працівників ліцею з питань охорони праці безпеки життєдіяльності.

Протягом навчального року розроблено ряд заходів щодо посилення контролю за охороною життя та здоров'я дітей: роз'яснювальні бесіди по запобіганню інфекційних захворювань, контроль за харчуванням дітей, підтримка гігієни та порядку на території ліцею, дотримання правил гігієни ліцеїстами.

Цьогоріч не проведено тиждень охорони праці, оскільки він припав на час карантинних обмежень.

Велика увага приділялась навчанню та контролю правил електробезпеки. Завдяки роботі, що проводилася в навчальному році, в ліцеї не було випадків виробничого травматизму.

Відповідно до вимог чинного законодавства проведені перевірка надійності захисного заземлення електроустановок, дератизація.

Згідно із санітарними вимогами контролювалися тепловий режим в усіх приміщеннях ліцею, режим провітрювання приміщень ліцею. На сьогодні є побажання батьків щодо поліпшення питного режиму здобувачів освіти у навчальних приміщеннях. Це питання стоятиме на контролі у керівництва у новому навчальному році.

Були здійснені всі необхідні засоби безпеки у зв'язку із пандемією COVID -19. Відповідно до вимог та рекомендацій розпорядчих документів МОЗ та МОН України заклад був переведений на особливі умови роботи: навчання ліцеїстів проводилося за дистанційними формами, педагоги працювали (за власними заявами) дистанційно, співробітники ліцею працювали відповідно до встановленого графіка. Співробітники категорії 60+ були соціально захищені. Оплата праці усіх співробітників закладу освіти здійснювалася відповідно до чинного законодавства.

Відповідно до колективного договору, своєчасно, в повному обсязі, працівники забезпечувались спецодягом, спецвзуттям, іншими засобами

індивідуального захисту. Забезпечувались умивальні і душові миючими засобами та організована їх видача працівникам особисто.

Робота з обдарованими та здібними здобувачами освіти

Одним із основних принципів роботи ліцею є розкриття у процесі навчання обдарованостей ліцеїстів. Впровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність практичного психолога ліцею, педагогів та батьків. Зміст роботи з обдарованими ліцеїстами за основну мету має виявлення обдарованості здобувачів освіти та максимальне сприяння цьому розвитку.

Моніторинг дослідження обдарованості

Роки	Загальна кількість	Типи обдарованості			
		розумова	артистична	поетична	спортивна
2009/2010	12	5	2	2	3
2010/2011	10	2	1	3	4
2011/2012	10	3	1	3	4
2012/2013	11	7	2	2	4
2013/2014	13	7	2	2	2
2014/2015	32	2	9	5	16
2015/2016	31	10	12	2	7
2016/2017	37	10	15	2	10
2017/2018	42	10	18	2	12
2018/2019	35	10	8	2	15
2019/2020	54	11	20	2	21
2020/2021	44	6	11	1	26

З метою розвитку розумових та спортивних здібностей ліцеїстів до річного навчального плану включені предмети на додаткове вивчення профільних та базових предметів - «Захист України», української мови. Це спецкурси, курси за вибором, факультативи: «Орфографічний практикум», «Практикум із стилістики української мови», «Статути Збройних Сил України», «Стройова підготовка».

Робота із розумово обдарованими ліцеїстами – це цілеспрямована підготовка до участі в учнівських олімпіадах, різних конференціях тощо. Для підготовки ліцеїстів до участі у ІІ та ІІІ етапі олімпіад було розроблено графік індивідуальних занять для кожного здобувача освіти, що готувався до відповідних змагань. Учителями створені індивідуальні програми з кожного навчального предмета.

У цьому навчальному році команда ліцеїстів – учасників ІІ (районного) етапу предметних олімпіад – 7 осіб. Ліцеїсти посіли 4 призових місця. При цьому кількість самих олімпіад, участь в яких взяли ліцеїсти, зменшилася. Це найменша кількість олімпіад за період існування закладу – із 2016 року. Вважаємо це нормальним явищем, оскільки головним фактором участі в олімпіади є якість, а не кількість.

Результати цьогорічної участі ліцеїстів у предметних олімпіадах вказують на те, що учасники олімпіад підготовлені на достатньому рівні, не зважаючи на ситуацію, пов'язану з карантинними обмеженнями, ліцеїсти показали значно вищий результат, ніж попередні три роки.

Навчальний рік	Кількість учасників	Переможці	% призерів
2013/2014	**58**	**1**	**1,7**
2014/2015	**47**	**2**	**4,3**
2015/2016	**27**	**19**	**70,4**
2016/2017	**28**	**22**	**57**
2017/2018	**25**	**16**	**48**
2018/2019	**17**	**7**	**44**
2019/2020	**18**	**8**	**44**
2020/2021	**7**	**4**	**57**

Частина олімпіад ІІ етапу та ІІІ етап учнівських олімпіад відмінені із-за карантинних обмежень.

Результати участі ліцеїстів у міжнародних та всеукраїнських творчих конкурсах цьогоріч є найвищими за увесь період діяльності закладу у статусі ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою.

Участь у творчих конкурсах має наступну картину:

Конкурс	Ліцеїст	клас	Предмет	Етап	Результат	Наставник
XIX Всеукраїнський конкурс учнівської творчості, що проходив під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!»	Єфімов Денис	11	Література (есе)	ІІІ (обласний) етап	ІІ місце	Перепелиця Л.В.
VIII-й Міжнародний творчий конкурс «Малюнок, вірш, лист до мами-2020»	Єфімов Денис	11	Література (есе)	Заключний	Лауреат	Перепелиця Л.В.
Міжнародний літературний конкурс «Україна в барвах слова»	Єфімов Денис	11	Література (есе)	Заключний	ІІІ місце	Перепелиця Л.В.
Всеукраїнський конкурс есе «Я – майбутній студент»	Єфімов Денис	11	Література (есе)	Заключний	ІІІ місце	Перепелиця Л.В.
Всеукраїнський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра»	Єфімов Денис	11	Література (проза)	Заключний	ІІ місце	Перепелиця Л.В.
VII Всеукраїнський конкурс учнівської та студентської творчості імені Марії Фішер-Смеж «Змагаймось за нове життя!», присвячений Лесі Українці	Єфімов Денис	11	Література	Заключний	учасник	Перепелиця Л.В.
Всеукраїнський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра»	Снигирь Богдан	10	Образотворче мистецтво (Ілюстрація до творів І.Франка)	Заключний	учасник	Перепелиця Л.В.
Всеукраїнський конкурс образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва «Зимова феєрія»	Снигирь Богдан	10	Образотворче мистецтво	Заключний	І місце	Перепелиця Л.В.
VII Всеукраїнський конкурс	Снигирь	10	Малюнок	Заключний	учасник	Перепелиця Л.В.

учнівської та студентської творчості імені Марії Фішер-Смеж «Змагаймось за нове життя!», присвячений Лесі Українці	Богдан		(Ілюстрація до творів Лесі Українки)			

Другий рік на офіційних сторінках у соціальних мережах «Фейсбук» та «Інстаграм» проводяться різномані флешмоби та акцій, як локальних, так і масштабних. Через участь у даних заходах розвивалися здебільшого поетична та артистична обдарованості.

ФЛЕШМОБИ, АКЦІЇ

Подія	Ініціатор, автор ідеї	Форма	К-ть учасників	Педагог-куратор
До Дня Конституції України	Заступниця начальника з навчальної роботи Перепелиця Л.В.	Відеопривітання	6	Перепелиця Л.В.
До дня Державного прапора України	Заступниця начальника з навчальної роботи Перепелиця Л.В.	Фотомарафон	147	Перепелиця Л.В., Ковальчук М.І., Бороденко Т.А., Рубан М.Ф., Шевякова Ю.В., Ванєєва Л.М., Колесникова О.В., батьки
До Дня Незалежності України	Заступниця начальника з навчальної роботи Перепелиця Л.В.	Відеопривітання	9	Перепелиця Л.В., батьки
До Дня Збройних Сил України	Заступниця начальника з виховної роботи – начальник відділення виховної роботи Турецька Я.М.	Онлайн-концерт	17	Турецька Я.М., Нікітіна Ю.Є., Перепелиця Л.В.
До 150-ї річниці від дня	Заступниця начальника з	Флешмоб	3	Сусліна О.В.,

народження Лесі Українки	навчальної роботи Перепелиця Л.В.	відеороликів та малюнків		Перепелиця Л.В.
Найбільший урок з правознавства	Учителька історії Шевякова Ю.В.	Акція	70	Шевякова Ю.В.
Життя в ліцеї	Класний керівник Бороденко Т.А.	Відеоролики про життя взводів	60	Бороденко Т.А., Ванєєва Л.М., батьки
Акція «За чисте довкілля»	Заступниця начальника з навчальної роботи Перепелиця Л.В.	Фоточелендж	80	Бусяк О.А., Бусяк А.О., Кравцов І.О., Сємілєтов І.С., Перепелиця Л.В.
Тактичні навчання	Заступниця начальника з навчальної роботи Перепелиця Л.В.	Фото/відеохроніка	148	Бусяк О.А., Бусяк А.О., Рубан М.Ф., Сємілєтов І.С., Ванєєва Л.М., Перепелиця Л.В.
До Дня матері «Фото з мамою»	Заступниця начальника з навчальної роботи Перепелиця Л.В.	Фоточелендж	5	Перепелиця Л.В., Ванєєва Л.М., батьки
До Дня матері	Класний керівник Бороденко Т.А.	Відеопривітання	29	Бороденко Т.А., батьки
До Дня Перемоги	Заступниця начальника з навчальної роботи Перепелиця Л.В.	Фоточелендж	46	Бороденко Т.А., Ванєєва Л.М., Турецька Я.М., Перепелиця Л.В., батьки
До Дня Перемоги	Класний керівник Бороденко Т.А.	Відеорепортаж	11	Бороденко Т.А., батьки
До Дня вишиванки	Заступниця начальника з навчальної роботи Перепелиця Л.В.	Фоточелендж	35	Бороденко Т.А., Ванєєва Л.М., Перепелиця Л.В.,

				батьки
До Дня вишиванки	Класний керівник Ванєєва Л.М.	Відеорепортаж	10	Ванєєва Л.М., батьки
До 150-ї річниці від дня народження Лесі Українки	Заступниця начальника з навчальної роботи Перепелиця Л.В.	Марафон у мережі «Фейсбук» від Харківської обласної дитячої бібліотки	3	Перепелиця Л.В., Сусліна О.В.
До свята Останнього дзвоника	Класний керівник Ванєєва Л.М.	Відеорепортаж	25	Ванєєва Л.М., батьки

Також ліцеїсти залучаються педагогами до різноманітних дистанційних інтелектуальних конкурсів та олімпіад, однак пасивно беруть у них участь, хоча вона є безкоштовною (платні конкурси педагоги не пропонують ліцеїстам, оскільки батьки не завжди позитивно на це реагують, бо з ними проведена недостатня роз'яснювальна робота педагогами). Надалі слід вживати заходів щодо посилення мотивації здобувачів освіти до участі у дистанційних конкурсах та олімпіадах на безоплатній основі.

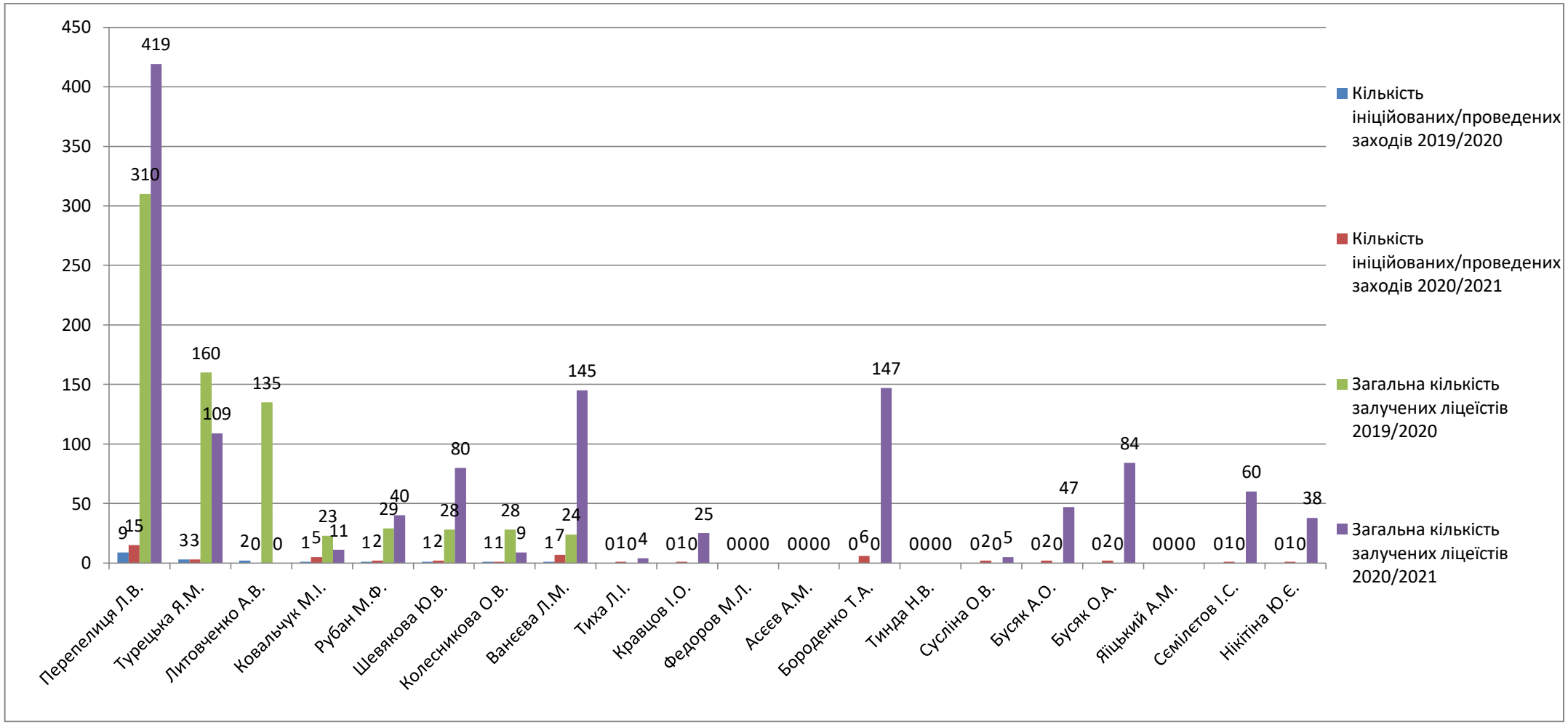
Результати цієї роботи представлені у наступній таблиці:

№ з/п	Назва заходу	учасн.	перем.	Прізвища переможців	Учитель-наставник
ТОВ «Освітній проєкт «На Урок»»					
1.	Всеукраїнський конкурс «Стоп COVID-19»	22	8	Коршевнюк Євгеній (І) Тарасов Кирило (І) Прощин Данило (І) Петров Олександр (І) Марченко Богдан (І) Карнаух Євгеній (ІІ) Кисільов Кирило (ІІІ) Кизим Данило (ІІІ)	Перепелиця Л.В., Ковальчук М.І.

2.	Всеукраїнський конкурс «Безпечний інтернет»	16	14	Опаленик Юлія (І) Лозовий Богдан (І) Левченко Богдан (І) Якімінський Дмитро (І) Удовиченко Богдан (І) Калініченко Михайло (І) Макаренко Андрій (І) Марченко Богдан (І) Матвійчук матвій (І) Петров Олександр (І) Прощин Данило (І) Карнаух Євгеній (ІІ) Виноградов Єлісей (ІІ) Тарасов Кирило (ІІІ)	Перепелиця Л.В., Ковальчук М.І.
3.	Всеукраїнский конкурс до Дня української писемності та мови «Слово до слова»	14	10	Карнаух Євгеній (І) Візір Роман (І) Кизим Данило (І) Макаренко Андрій (І) Калініченко Михайло (І) Удовиченко Богдан (І) Коршевнюк Євгеній (І) Скрипник Єгор (ІІ) Матвійчук Матвій (ІІ) Виноградов Єлісей (ІІ)	Перепелиця Л.В., Ковальчук М.І.
4.	Всеукраїнський конкурс до Дня Гідності та Свободи	14	11	Шеховцова Лілія (І) Коршевнюк Євгеній (І) Калініченко Михайло (І) Кизим Данило (І) Карнаух Євгеній (І) Петров Олександр (І) Лозовий Богдан (І) Левченко Богдан (ІІ) Макаренко Андрій (ІІІ) Удовиченко Богдан (ІІІ)	Перепелиця Л.В., Ковальчук М.І.

5.	Всеукраїнський тематичний конкурс «На крилах пісень Лесі Українки» (платний, за рахунок вчителя, ІРШО)	2	0	Чхан Марія (184 із 208) Виноградов Єлісей (182 із 208)	Перепелиця Л.В.
6.	Олімпіада з з історії «Осінь 2020»	5	0		Шевякова Ю.В.
7.	Олімпіада з української мови та літератури «Осінь 2020»	15	2	Щеховцова Лілія (І) Виноградов Єлісей (ІІІ)	Перепелиця Л.В.
8.	VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	15	9	Бондаренко Роман (ІІ) Кузнецов Максим (ІІ) Чуб Олександр (ІІІ) Ісічко Ілля (ІІ) Шеховцова Лілія (ІІ) Чхан Марія (ІІ) Візір Роман (ІІ) Гончаренко Нікіта (ІІІ) Безбородова Аліна (ІІІ)	Ванєєва Л.М.
9.	VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з інформаційних технологій	2	2		Тиха Л.І.
Міжнародні олімпіади ТОВ «Всеосвіта»					
10.	Українська мова - осінь	4	2	Шеховцова (І) Виноградов Єлісей (ІІІ)	Перепелиця Л.В.

Загальна картина щодо активності педагогів в ініціюванні та проведенні різноманітних творчих проєктів, конкурсів та олімпіад:



Відтак, робота педагогів у цьому напрямі у порівнянні з минулим навчальним роком покращилася, однак, вважати її достатньою ще немає підстав. Як показує діаграма, активність виявляють заступники начальника ліцею, класні керівники та учителі фізичної культури. Не дуже активні учителі-предметники. Серед офіцерів-вихователів до роботи долучився лише старший офіцер-вихователь Кравцов І.О..

Вперше на досить високому рівні до дієвої партнерської педагогіки на шпальтах соціальних мереж залучені батьки, які брали участь у фотомарафонах, створювали відорепортажі, відеоролики та відеопривітання. Однак, це стосується батьків тільки двох навчальних взводів, де класні керівники Ванєєва Л.М. та Бороденко Т.А. були зацікавлені у співпраці в цьому напрямі. Батьки на партнерській основі взяли участь у 9 заходах.

ВІЙСЬКОВО-СПОРТИВНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

Кузнєцов Максим, червоний пояс із чорною позначкою із кхеквандо;

Гусарєв Дмитро, кандидат у майстри спорту з військово-спортивного багатоборства; кандидат у майстри спорту з кікбоксингу; чемпіон України з кікбоксингу; чемпіон України з військово-спортивного двоборства; двічі срібний призер Чемпіонату України з військово-спортивного двоборства; кращий у техніці боротьби у своїй віковій категорії на Чемпіонаті України; чемпіон Харківської області з військово-спортивного двоборства, чемпіон Харківської області за версією ММА;

Оніщенко Єлизавета, чемпіонка України з військово-спортивного двоборства, чемпіонка Харківської області з військово-спортивного двоборства;

Михайльова Дарина, чемпіонка Харківської області з військово-спортивного двоборства;

Кизим Данило, чемпіон Харківської області з військово-спортивного двоборства;

Лисих Богдан, срібний призер Чемпіонату Харківської області з військово-спортивного двоборства; срібний призер Відкритого Кубку Харківського району

з військово-спортивного багатоборства на честь вшанування воїнів-інтернаціоналістів, які загинули в Афганістані;

Москвін Кіріл, чемпіон України у розділі «Військово-прикладне семиборство»;

Жорник Артем, срібний призер Чемпіонату України у розділі «Військово-прикладне семиборство»;

Кузьменко Даніїл, бронзовий призер Чемпіонату України у розділі «Військово-прикладне семиборство».

Результати участі у відкритому чемпіонаті Харківської області з військово-спортивних багатоборств (дисципліна «військово-прикладне багатоборство»):

Перше командне місце у відкритому чемпіонаті.

Перше командне місце із семи видів спорту: біг на 100 метрів, стрільба з пневматичної гвинтівки, підтягування на перекладині, біг 6х100, плавання, подолання загальновійськової смуги перешкод, метання гранати.

Особистий залік:

- підтягування на перекладині: Щербина Олег, І місце; Єрьоменко Михайло, ІІ місце; Зубов Давид, ІІІ місце;
- біг 6х100: Єрьоменко Михайло І місце; Карнаух Євгеній, ІІ місце; Прощин Данило, ІІІ місце;
- біг на 100 метрів: Єрьоменко Михайло, І місце; Петров Олександр, ІІ місце; Щербина Олег, ІІІ місце;
- метання гранати: Карнаух Євгеній, ІІ місце; Єрьоменко Михайло ІІІ місце;
- стрільба з пневматичної гвинтівки: Зубов Давид, ІІ місце;
- плавання, 50 метрів: Прощин Данило, ІІІ місце;
- особисте ІІІ місце у чемпіонаті – Москвін Кіріл;
- особисте І місце у чемпіонаті – Єрьоменко Михайло;
- особисте ІІ місце у чемпіонаті – Петров Олександр.

Всеукраїнська спартакіада допризовної молоді. Ліцеїсти представляли збірну Харківської області (60% команди). Вибороли срібло.

Усі перемоги і здобутки ліцеїстів – це грамотно налагоджений учителями фізичної культури Бусяком А.О. та Сємілєтовим І.С., учителем предмета «Захист України» Бусяка О.А. методичний підхід до освітнього процесу.

Підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею

Згідно з річним планом роботи ліцею у 2020/2021 н. р. педагогічний колектив продовжував працювати над єдиною педагогічною та методичною темами: «Формування всебічно розвиненої, високоосвіченої особистості старшокласника – захисника Вітчизни в умовах навчання у ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою», «Створення умов для реалізації принципів інтеграції до європейського освітнього простору освітньому процесі ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою». Методична робота здійснюється згідно із законодавством, нормативними документами про освіту, рекомендаціями МОН України, Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», нормативно-правовими документами про повну загальну середню освіту, планується й проводиться на діагностичній основі. Педагогічний колектив ліцею працював на сприяння виробленню у педагогів умінь і навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації і вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку творчих здібностей педагогів, формування в них компетенцій дослідницької роботи, впровадження в практику кращого педагогічного досвіду.

Кадрове забезпечення на разі за якісним складом найкраще за останні чотири роки.

Методична робота педагогічного колективу була скерована за напрямами:1. Організація контрольно-діагностичної діяльності. 2. Вивчення та використання в своїй професійній діяльності сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів успішного навчання й виховання. 3. Підвищення рівня педагогічної майстерності. 4. Створення умов до самоосвіти учителя як індивідуальної форми підвищення професійної майстерності. 5. Вивчення та практичне використання сучасних способів діагностування успішності здобувачів освіти. 6. Використання

різноманітних способів та організаційних рішень для підвищення кваліфікації педагогів.

Методична робота організована згідно структури: педагогічна рада; методична рада; методичні об'єднання; нетрадиційні форми методичної роботи; організація і проведення предметних тижнів; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення рівня предметних та ключових компетентностей ліцеїстів; організація роботи з обдарованими дітьми; організація роботи з ліцеїстами, схильними до правопорушень.

На 2020/2021 навчальний рік керівництво ліцею та педагогічний колектив працювали над поставленими завданнями, спланували діяльність освітнього закладу у відповідності до «Програми розвитку» перспективного і поточного планування роботи ліцею, концептуальним і проблемним завданням, над якими працює колектив. Методична рада ліцею на чолі з начальником ліцею Городецьким С.Л. упродовж 2020/2021 навчального року координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у ліцеї.

Методична робота в ліцеї спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного педагога (учителя, вихователя, офіцера-вихователя, класного керівника, керівника гуртка, практичного психолога), на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних ліцеїстів, взводів.

Упродовж навчального року на базі ліцею відбувалися заходи у рамках роботи Ресурсного центру для Харківського національного університету ім.В.Каразіна з підвищення кваліфікації педагогів і педагогічної практики студентів. Проведено виїзний семінар для учителів фізичної культури Харківської області – слухачів курсів підвищення кваліфікації. У ході семінару відбулися два майстер-класи (відкриті уроки) з фізичної культури, проведені учителями ліцею Сємілєтовим І.С. (11 клас), Бусяком А.О. (10 клас), обговорення уроків «під філіжанку кави»,

екскурсія ліцеєм, презентація за темою «Система спортивно-оздоровчої роботи і ліцеї».

Одним із пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через підвищення кваліфікації та самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників було зібрано проопозиції педагогів щодо їх підвищення кваліфікації у 2021 році, погодженно план підвищення кваліфікації педагогів на засіданні педагогічної ради. Оскільки освітня субвенція на цю статтю розходів не була виділена, то проходження курсів педагогами на базі Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» стало неможливим (як фізичні особи педагоги там не можуть пройти курси), то ж усі педагоги підвищували кваліфікацію шляхом проходження курсів вебінарів, участі у конференціях тощо дистанційно на безоплатній основі або за свій рахунок на освітніх платформах «Всеосвіта», «На Урок», «Прометеус», «ЕдЕра», «MCFR» тощо. На засіданнях педагогічної ради усім педагогам, хто надав сертифікати та програми прослуханих заходів із підвищення кваліфікації зараховано години підвищення кваліфікації в ЄКТС.

Ситуація, що склалася в результаті пандемії коронавірусу, відіграла позитивну роль в активізації педагогів щодо самоосвіти.

Під час карантину усі педагоги проводили навчання ліцеїстів з використанням дистанційних форм. Це дало їм змогу упродовж жовтня та квітня опанувати велику кількість інструментів для організації дистанційного навчання ліцеїстів, що спрацювало у кінцевому результаті позитивно.

Упродовж навчального року педагоги ліцею розробли і опубліковали тестові роботи, опитування, комплексні завдання, уроки на різних на освітніх платформах: «На Урок», «Всеосвіта», Google Classroom, Onlin Test Pad .

Педагог	2019/2020	2020/2021

	шт.	шт.
Перепелиця Л.В	9	17
Сусліна О.В.	10	6
Тиха Л.І.	4	8
Рубан М.Ф.	11	4
Ванєєва Л.М.	2	0

Активність педагогів у цьому напряму не є високою. У руслі введення в освітній процес технологій дистанційного навчання актуальним є питання створення власних дидактичних матеріалів, форм перевірок в онлайн-форматі для здійснення якісного котролю рівня навчальних досягнень ліцеїстів, оскільки вони створюються орієнтованими на конкретний контингент зобувачів освіти. Тому цей аспект теж стоятиме на контролі керівництва ліцею в новому навчальному році.

Упродовж 2020/2021 навчального року активно працювали методичні об'єднання, діяльність яких була спрямована на вирішення таких завдань: забезпечити засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання ліцеїстів; підвищення рівня загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу; обмін досвідом успішної педагогічної діяльності; забезпечення постійного засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики; створення умов для самоосвіти вчителів і здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів. У другому півріччі в дистанційному режимі проводилася робота щодо організації дистанційного навчання (телефонні консультації, вайбер-чат, скайп та Zoom-конференції, електронне листування тощо).

Діяльність методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи ліцею та методичної проблеми закладу освіти. Кожна з них проводила засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020/2021 н.р., підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних замірів знань, підготовка до ЗНО-2021 тощо), так і методичні питання

щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування елементів інтегрованого навчання у процесі формування предметних та ключових компетенцій здобувачів освіти, форм дистанційної освіти.

Упродовж року заступником начальника ліцею з навчальної роботи Перепелицею Л.В. та заступником начальника ліцею з виховної роботи – начальником відділення виховної роботи Турецькою Я.М. з учителями та вихователями, класними керівниками, офіцерами-вихователями ліцею проводилися методичні наради, оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів, організації дистанційного навчання тощо.

Основними напрямками діяльності соціально-психологічної служби упродовж навчального року були: контроль за адаптацією десятикласників до нових умов навчання, оскільки перехід підлітків на навчання і проживання в умовах цілодобового перебування у школі повного дня, посилену військово-фізичну підготовку в рази збільшує навантаження як на самих ліцеїстів, так і на їхніх батьків.

Допомогти ліцеїстам найменш болісно пройти рівень адаптації до нових умов, пов’язаних зі зміною зовнішніх обставин і внутрішніми змінами, – важливе завдання для всіх дорослих, що беруть участь у навчанні й вихованні ліцеїстів. Батьки були ознайомлені із причинами труднощів у період адаптації, основними ознаками процесу дезадаптації та отримали рекомендації щодо успішного навчання їх дітей у ліцеї.

Методична рада працювала з ліцеїстами також над питаннями: дослідження професійних інтересів та нахилів ліцеїстів; групові консультації: обговорення результатів психодіагностики, питання вибору; психологічна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання; психологічна допомога ліцеїстам у професійному самовизначенні: індивідуальне консультування вихованців, котрі мають труднощі у виборі професії.

Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими ліцеїстами й підготовка їх до різних етапів, конкурсів, олімпіад. Методичний підхід до підготовки ліцеїстів до предметних олімпіад четвертий рік поспіль дають хороші результати.

Методична робота з педагогічними працівниками у 2020/2021 навчальному році була спрямована на підвищення кваліфікації вчителів, що передбачає систематичну колективну та індивідуальну діяльність, на впровадження у практику досягнень науки і професійної майстерності, інноваційних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду.

З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності в кожному методичному об’єднанні упродовж року було організовано взаємовідвідування уроків. Відвідані уроки в переважній більшості характеризувались достатнім та високим рівнем володіння учителями методикою проведення уроків, використанням інформаційно-комунікативних технологій, елементів вихованцівської та учительської проектної діяльності.

У плані психологічної просвіти проведені психолого-педагогічні семінари з педагогами з питань «Психологічна підтримка вихованців у процесі адаптації», «Розвиток творчих здібностей особистості». Практичний психолог Ліщина Ю.А. співпрацював з методоб'єднанням офіцерів-вихователів та класних керівників. Проводилися індивідуальні бесіди, консультації з офіцерами-вихователями щодо питань особистісних взаємин у взводах, індивідуальних особливостей вихованців, поведінки, роботи з батьками. Виступи практичного психолога на батьківських зборах стосувалися проблем професійного самовизначення ліцеїстів та взаємостосунків у сім’ї. Практичним психологом відвідувалися уроки, позакласні заходи з метою оцінювання психологічного аспекту діяльності педагогічних працівників в ході атестації та надання їм психологічної допомоги. Проведено ряд індивідуальних бесід із батьками та їх дітьми за ініціативою батьків.

Методичного кабінету у закладі немає. Є методичний куточок, який суміщений із учительською та робочим місцем заступника начальника з навчальної роботи. Тут створено кілька зон: приймання їжі (електрочайник, мікрохвильова піч,

посуд), відпочинку (м’який куточок), релаксації (акваріум), робоче місце (комп’ютер із доступом до інтернету, кольоровий друк, прошивка документів), конференц-зона (круглий стіл на 26 осіб), зелені куточки, робоче місце заступника. Оформлено ряд тематичних папок, книжкових виставок, інформаційних куточків. Усі нові нормативні документи та основні документи, за якими працює ліцей, у вільному доступі на робочому столі педагогів. З усіма нормативними документами педагоги ознайомлені під особистий підпис.

Педагоги ліцею взяли участь у ряді Всеукраїнських та обласних науково-практичних конференцій та семінарів (Городецький С.Л., Бусяк А.О., Сємілєтов І.С., Перепелиця Л.В., Подколзіна Ю.В., Турецька Я.М., Тиха Л.І., Рубан М.Ф.)

При ліцеї діє музей «Слобожанська світлиця». За навчальний рік проведено близько 20 екскурсій, 10 з них – для гостей ліцею. Екскурсії проводять керівник музею Перепелиця Л.В. та 4 екскурсоводи із особового складу ліцеїстів.

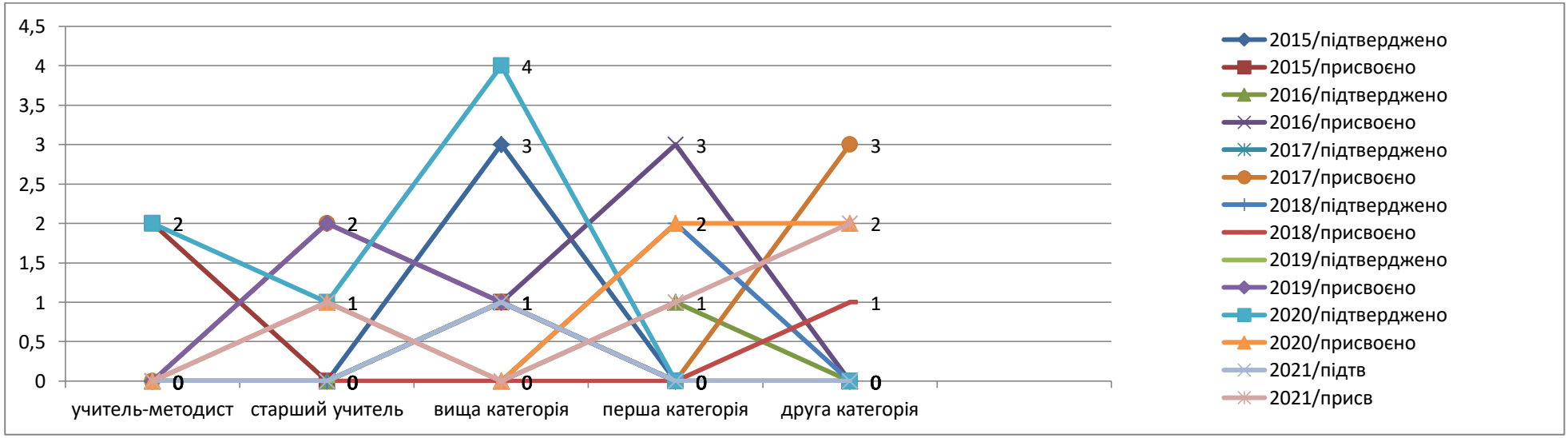
Оскільки перехід на нову якість освіти сьогодні тісно пов’язаний з новими способами зберігання, у ліцеї використовується комп’ютерна техніка, інтернет під час проведення уроків з різних предметів, започатковано використання гугл-форм. В освітньому процесі використовуються: цифрова вимірювальна лабораторія «Einsteen» (кабінет фізики), система інтерактивного опитування 15+1 (для кабінету математики), обладнання для лінгафонного кабінету – 12 нетбуків із акустичним обладнанням (кабінет іноземної (англійської) мови), кабінети математики, української мови та літератури (2), хімії та біології, історії, фізики, інформатики (2), «Захисту України» (2) обладнані мультимедійною технікою із робочим місцем учителя. Усі навчальні кабінети мають доступ до інтернету, забезпечені новими меблями для здобувачів освіти та педагогів. Поступово здійснюється перехід на одномісні парти для збільшення можливостей для мобільності ліцеїстів під час навчальних занять (робота у парах, кооперативна діяльність, індивідуальна робота тощо).

У 2021 році атестацію пройшли 4 педагогів: двоє у черговому порядку на підвищення категорії, 1 - присвоєння педагогічного звання, один – у позачерговому порядку – підвищення категорії.

Атестаційна комісія виконала роботу щодо атестації педагогічних працівників у повному обсязі.

Аналіз результатів проходження атестації за шість років

Категорія (звання)	2015 рік		2016 рік		2017 рік		2018 рік		2019 рік		2020 рік		2021 рік	
	Підтв	Присв	Підтв	Присв	Підтв	Присв	Підтв	Присв	Підтв	Присв	Підтв	Присв	Підтв	Присв
«Спеціаліст вищої категорії»	3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	4	0	1	0
«Учитель-методист»	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
«Старший учитель»	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0	1
«Спеціаліст першої категорії»	0	0	1	3	0	0	2	0	0	0	0	2	0	1
«Спеціаліст другої категорії»	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	2	0	2



Як показують дані гістаграми, уже кілька років стабільно зберігається

тенденція до підвищення кваліфікаційних категорій, а не лише їх підтвердження, що є позитивним у професійному самовдосконаленні педагогів, підвищує їх прагнення до підвищення своїх професійних компетенцій.

Таким чином, у ліцеї прослідкується процес якісних змін у навчально-методичній роботі, хоча є моменти, на які слід звернути увагу педагогів. Серед них – недостатня активність педагогів щодо участі у педагогічних конкурсах та у роботі ярмарку педагогічних ідей, створення персональних учительських сайтів (блогів), публікацій власних матеріалів.

Результати навчальної діяльності

У 2020/2021 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожного здобувача освіти як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях. Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень вихованців ліцею з метою покращення профільного навчання.

За підсумками 2020/2021 навчального року із 158 вихованців 10–11-х класів всі здобувачі освіти атестовані, 78 осіб переведено до 11-го класу, 80 ліцеїстів випущені із 11-го класу.

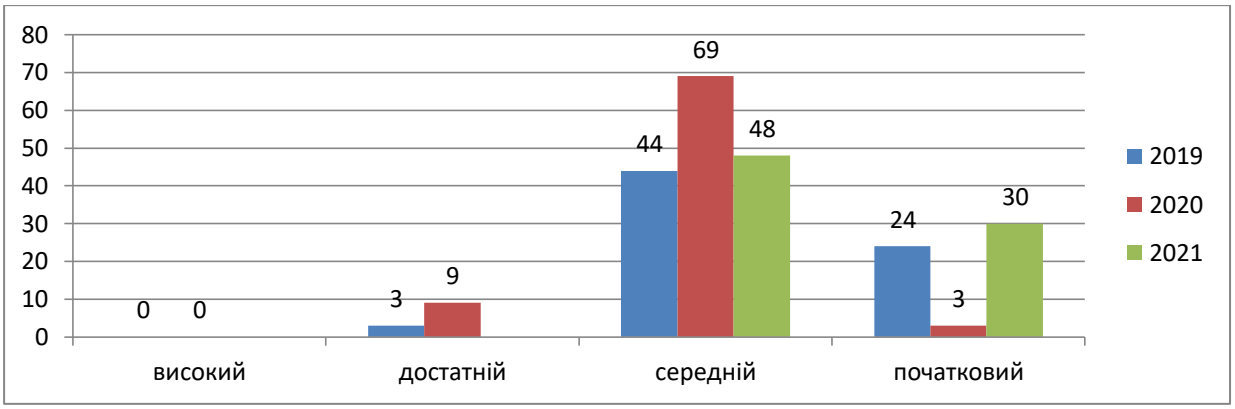
Загальна картина щодо рівня навчальних досягнень ліцеїстів залишається задовільною для ліцею, що є не стільки недопрацюванням педагогів ліцею, скільки рівнем підготовленості вихованців у базовій школі. Учителям-предметникам ліцею доводиться працювати із значним відсотком ліцеїстів, які не засвоїли основ наук у 5-9-х класах. Це переважно стосується української мови, математики, фізики, хімії. Педагоги шляхом різноманітних педагогічних прийомів досягають разом із ліцеїстами значного росту рівня навчальних досягнень, але попередні прогалини у навчанні все одно даються взнаки.

Десятикласники закінчили навчальний рік з наступними результатами:

Навчальний рік	Заг.к-ть ліцеїстів у 10 класах	Достатній рівень	Середній рівень	Є бали початкового рівня
2017|2018	71	3	59	9
2018/2019	71	3	44	24

2019/2020	81	9	69	3
2020/2021	78	0	48	30

Показники навчальних досягнень ліцеїстів 10-х класів за три останні роки

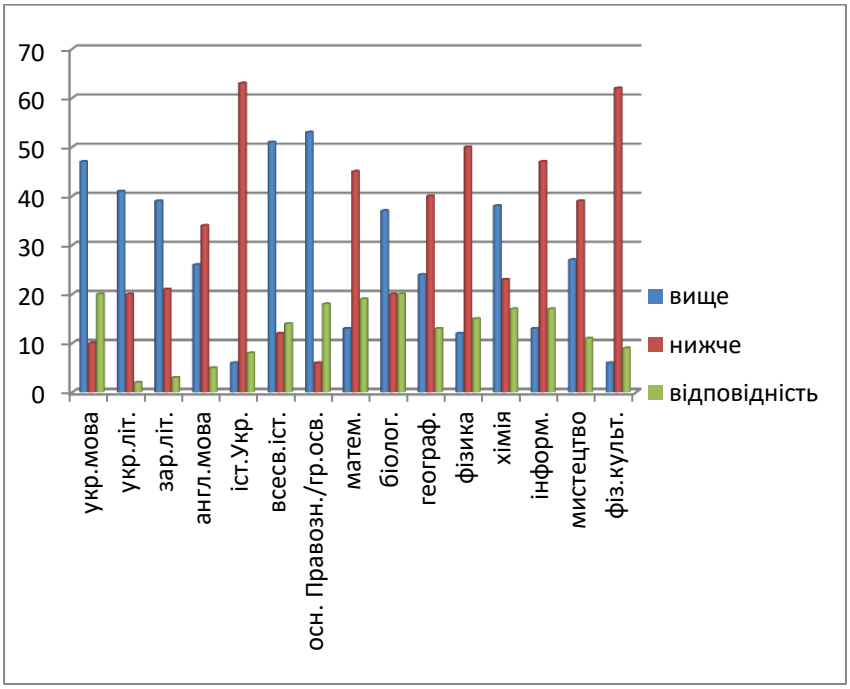


Як показує діаграма, якість освіти першого року навчання у ліцеї у поточному навчальному році у розрізі трьох навчальних років є найнижчим. Зниження показників спричинене об'єктивними чинниками: упродовж двох останніх навчальних років значний проміжок навчання проходив у дистанційному режимі (до таких викликів в освіті не були готові ні вчителі, ні здобувачі освіти), дистанційне навчання у переважній більшості шкіл, де ліцеїсти здобували базову середню освіту,не було налагоджене. Значна кількість ліцеїстів зазначє, що навчання у дистаційній формі у їхніх школах у 2019/2020 навчальному році фактично не проводилися. Конкурсне приймання на навчання у ліцей для цього потоку проводилося також в онлайн-режимі. Відповідно, предметні компетентності здобувачі освіти у 9-му класі здобули на недосттньому рівні. За результатами дистанційного навчання у жовтні педагогми ліцею з'ясовано, що десятикласники не готові до сприйняття нормального режиму навчання в онлайн-формах. Тому значна увага педагогів була спрямована саме на формування у ліцеїстів навичок навчання за допомогою дистанційних форм. Це ускладнило проходження здобувачами освіти адаптаційного періоду. Як при очному, так і при дистанційному навчанні, учителі відмічали систематичний низький рівень продкутивності роботи ліцеїстів як на уроках, так і при виконанні домашніх завдань. Педагогам довелося докласти багато зусиль для того, щоб мотивувати здобувачів освіти до навчання (постійний зв'язок:

учитель-предметик – офіцер-вихователь, вихователь – ліцеїсти; учитель-предметник – класний керівник – батьки). Не зважаючи на всі зусилля педагогів, в результаті маємо нижчі показники навчальних досягнень, ніж здобувачі освіти мали у свідоцтвах про здобуття базової середньої освіти. Очевидно, при висталенні оцінок за 9-й клас учителі ЗССО, які закінчували нинішні ліцеїсти 10-х класів, керувалися принципом «не нашкодь». Також опитування ліцеїстів показують, що у 90% випадках вимоги до навчальних досягнень у ліцеї вищі.

Якість навчальних досягнень з восьми предметів у 10-му класі значно знизилася у порівнянні із 9-м класом: історія України, фізична культура, фізика, інформатика, математика, географія, мистецтво та англійська мова. Важко об'єктивно визначити причини такого регресу. Очевидно, до оцінювання досягнень здобувачів освіти у ЗЗСО із фізичної культури, мистецтва, інформатики, англійської мови учителі поставилися формально. Щодо історії України та географії – у ліцеї ці предмети викладають педагоги-сумісники, викладачі ХНУ ім. В.Каразіна, учителі більш вимогливі до предметних компетенцій ліцеїстів. Математика, фізика – низький рівень математичної грамотності, що характерне для здобувачів освіти країни (у таблиці подані результати у порівнянні із показниками із додатків до свідоцтв про здлбуття базової середньої освіти):

навчальний предмет	навчальні досягнення		
	вище	нижче	відповідні
укр.мова	47	10	20
укр.літ.	41	20	16
зар.літ.	39	21	17
англ.мова	26	34	17
іст.Укр.	6	63	8
всесв.іст.	51	12	14
математика	13	45	19
осн.правозн./гром.осв.	53	6	18
біологія і екологія	37	20	20
географія	24	40	13
фізика і астр.	12	50	15
хімія	38	23	17
інформат.	13	47	17
мистецтво	27	39	11
фіз.культ.	6	62	9



Початковий рівень має дуже велика кількість ліцеїстів. Їх – 30 осіб:

іст.Укр.	28
англ.мова	7
математ.	4
георафія	2
фізика і астр.	1

Найбільше оцінок початкового рівня ліцеїсти отримали з історії України. Двадцять троє ліцеїстів мають бали початкового рівня з одного предмета, переважна більшість з них – з історії України, 21 особа. Це вказує на високий рівень вимогливості учителя історії України. Але є і ліцеїсти, які мають бали початкового рівня не з одного предмета: з двох – 3 особи, з трьох – 2 особи, з чотирьох дисциплін – 1 особа.

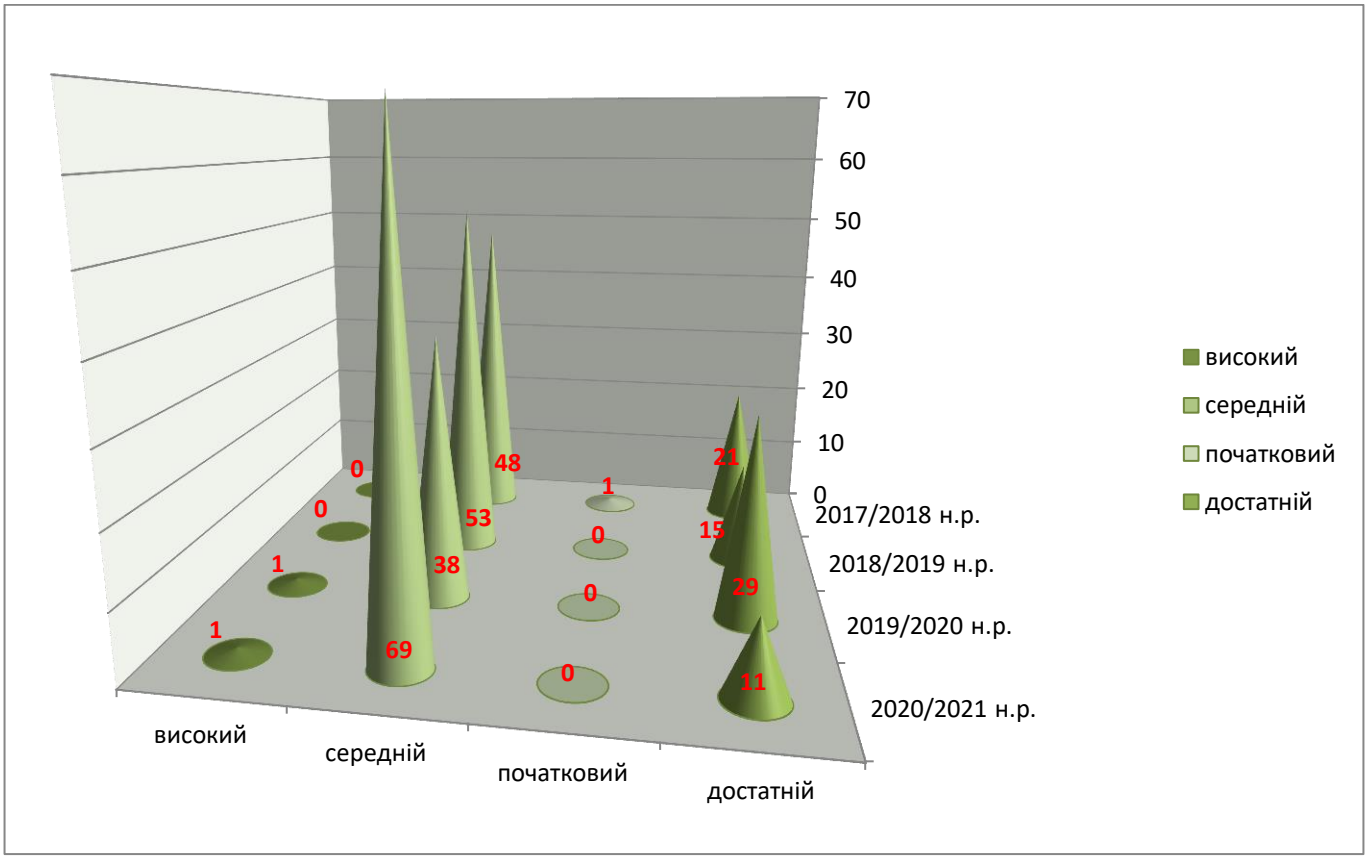
Результати є незадовільними, але повністю прогнозовані. Перед педагогами стоїть завдання – організувати освітній простір здобувачів освіти в урочний час і під час саморпідготовки в оптимальному розрізі для якісного здобуття ліцеїстами усіх необхідних предметних та ключових компетентностей та належної підготовки до складання державної підсумкової атестації і зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти.

Особливої уваги заслуговують результати навчальних досягнень ліцеїстів 11-х класів, оскільки це є результат роботи педагогічного колективу за весь цикл навчання здобувачів освіти у ліцеї, що складає два роки старшої профільної школи. Зважаючи на те, що курс десятого класу значною мірою є адаптивним, а обидва навчальні роки - системним надолуженням прогалин у знаннях ліцеїстів за курс базової школи, учителям-предметникам довелося докласти багато зусиль для досягнення бажаних результатів.

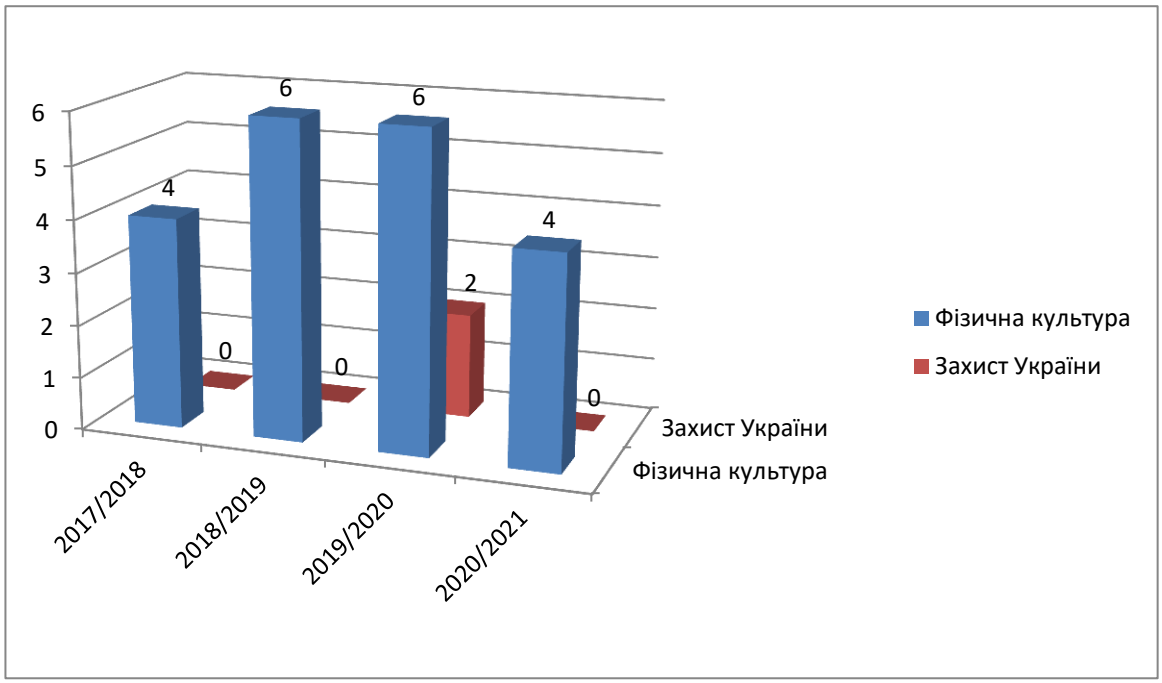
Моніторинг якості освіти вихованців 11-х класів за курс повної загальної середньої освіти:

Взвод	Навчальні роки	Кількість вихованців	Похвальний лист	Рівень досягнень				
				високий	достатній	Лише один бал сер.рівня	середній	початковий
21	2017/2018	25	4	0	12	0	13	0
	2018/2019	23	6	0	4	1	18	0
	2019/2020	26	8	1	13	1	11	0
	2020/2021	28	1	1	3	3	22	0
22	2017/2018	22	0	0	6	0	16	0
	2018/2019	22	0	0	4	1	17	0
	2019/2020	21	0	0	8	1	12	0
	2020/2021	28	2	0	5	4	19	0
23	2017/2018	24	0	0	3	0	20	1
	2018/2019	23	0	0	4	1	18	0
	2019/2020	21	0	0	5	1	15	0
	2020/2021	24	1	0	3	4	17	0

Одинадцять осіб мають один бал середнього рівня, всі інші – достатнього. Вісім із них – із спецкурсів профільного предмету «Захист України» (7 – статути Збройних Сил України, 1 –стройова підготовка).



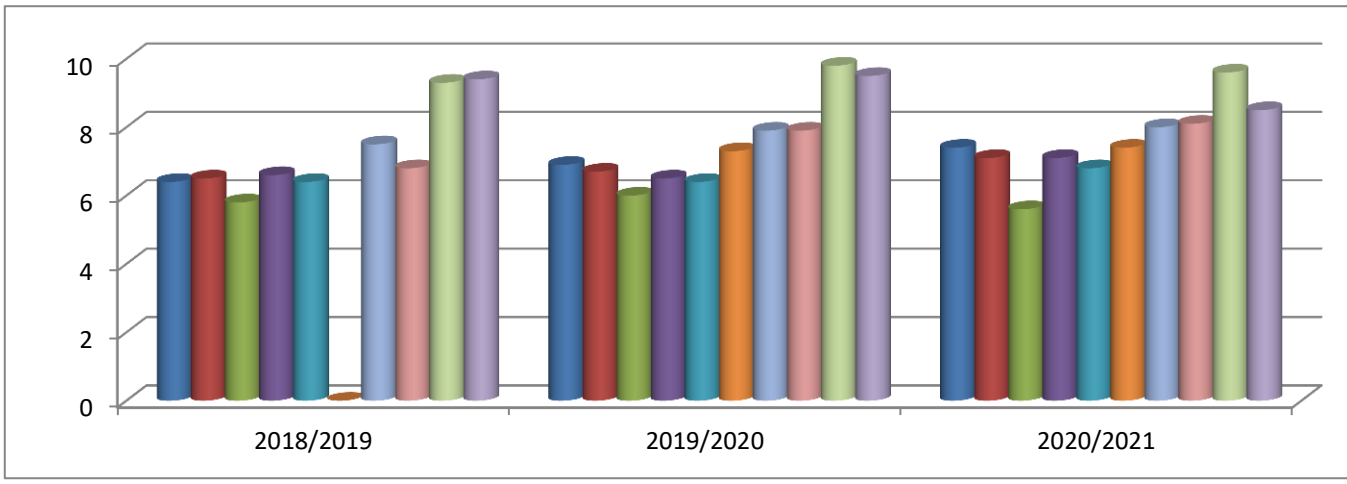
Показники щодо нагородження випускників похвальними грамотами за особливі досягнення при вивченні окремих предметів



Педагоги доклали максимум зусиль щодо роботи у напряму підвищення якості освіти, однак ліцеїсти та батьки недостатньо свідомо ставляться до найважливішого аспекту – самоосвіти вихованців, оскільки прогалини у знаннях за базову освіту не можна виправити лише за рахунок уроків.

Середній бал навчальних досягнень ліцеїстів одинадцятих класів за результатами річного оцінювання:

	Укр.мова	Історія	Матем.	Англ.мова	Фізика	Географія	Біологія	Хімія	Фіз.культ.	Зах.Укр.
2018/2019	6,4	6,5	5,8	6,6	6,4	-	7,5	6,8	9,3	9,4
2019/2020	6,9	6,7	6,0	6,5	6,4	7,3	7,9	7,9	9,8	9,5
2020/2021	7,4	7,1	5,6	7,1	6,8	7,4	8	8,1	9,6	8,5



Цьогоріч результати навчальних досягнень випускників нижчі за попередні два роки з математики, фізичної культури, «Захисту України», вищі за всіма предметами, що підлягають державній підсумковій атестації. Дистанційне навчання більшості ліцеїстів не завадило у досягненні своїх результатів. Проте варто зазначити, що ліцеїсти та батьки недостатньо серйозно поставилися до дистанційних форм навчання. Класним керівникам, офіцерам-вихователям, учителям-предметникам довелося докласти багато зусиль, щоб мотивувати ліцеїстів до навчання. Навіть керівництву довелося кілька разів брати на контроль окремих ліцеїстів. Питання полягає ще й у тому, що є непоодинокі випадки, коли батьки не можуть контролювати своїх дітей – здобувачів освіти ліцею. Тут зіграє свою негативну роль підлітковий нігілізм та прояви конфлікту «батьки-діти».

Результатами навчальних досягнень педагогічний колектив незадоволений. Тому перед учителями-предметниками стоїть завдання знайти більш раціональні шляхи щодо підвищення якості знань здобувачів освіти із кожного навчального предмета, посилити взаємозв’язки з батьками, ширше використовувати у своїй роботі елементи змішаного навчання, формувального оцінювання ліцеїстів, створювати індивідуальні дорожні карти для ліцеїстів групи ризику тощо.

Результати державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання

Відповідно до державних нормативних актів усі випускники ліцею були звільнені від складання державної підсумкової атестації у зв'язку із карантинними обмеженнями.

На зовнішнє незалежне оцінювання якості освіти були зареєстровані всі 80 осіб.

Результати ЗНО одного ліцеїста (іспанська мова) були анульовані у зв'язку із виявлення технічного засобу. Проведено вивчення цього факту. З боку педагогічного складу була проведена необхідна роз'яснювальна робота, але здобувач освіти проігнорував виконання правил, що для нього було не першим випадком порушення і правил, що діють в ліцеї.

Результати зовнішнього незалежного оцінювання ліцеїстів є такими:

Учасники ЗНО (ліцеїсти)	Укр.м	відсоток	Укр.м. та літ.	відсоток	Матем.	відсоток	Англ.мова	відсоток	Біологія	відсоток	Історія Укр.	відсоток	Географія	відсоток	Фізика	відсоток	Хімія	відсоток
Всього осіб																		
2018/2019	68	100	-	-	32	100	17	100	30	100	60	100	17	100	4	100	1	100
2019/2020	68	98,6	-	-	43	100	16	94,1	19	95	54	96,4	17	94,4	2	100	-	-
2020/2021	80	100	73	100	71	100	14	100	13	100	75	100	16	100	3	100	-	-
Не склав																		
2018/2019	0	0	-	-	3	9,4	5	29,4	1	3,3	2	3,2	2	11,8	0	0	0	0
2019/2020	6	8,8	-	-	4	9,3	2	12,5	0	0	8	14,8	1	5,9	0	0	-	-
2020/2021	9	11,3	10	13,7	30	42,3	2	14,3	1	7,7	21	27,7	0	0	0	0	-	-
Склав																		
2018/2019	68	100	-	-	29	90,6	12	70,6	29	95,7	58	96,8	15	88,2	4	100	1	100
2019/2020	63	91,3	-	-	39	90,7	15	87,5	19	100	48	85,2	16	94,1	2	100	-	-
2020/2021	71	88,8	63	86,3	41	57,8	12	85,7	12	92,3	54	72,4	16	100	3	100	-	-

На жаль, усі зусилля педагогічного колективу: удосконалення освітнього процесу (вироблення системи підготовки ліцеїстів до ЗНО, індивідуальний підхід до кожного учасника зовнішнього тестування (створення особистої освітньої траєкторії з конкретного навчального предмета), анкетування та опитування ліцеїстів, діагностика рівня знань упродовж навчального року, плідна робота з батьками, профорієнтаційна робота) – не дали бажаного результату. Фактів неподолання порогу «склав» із більшості предметів значно збільшилосі у порівнянні із попередніми роками. Найскладніша ситуація склалася із математикою – 30% та історією України – 21%. У багатьох випадках це був прогнозований результат, оскільки, попри всі намагання педагогів, окремі здобувачі освіти та їх батьки не надали необхідної уваги підготовці до ЗНО. Тому педагогічний колектив змушений надалі посилити контроль над цільовою категорією ліцеїстів щодо їх ризиків на зовнішньому незалежному оцінюванні.

Негативно на мотивацію до підготовки до ЗНО впливає також той факт, що випускники ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою мають право у разі «провального» ЗНО проходити внутрішні екзамени у вищих закладах освіти військового профілю, дозволяє випускникам, що не склали ЗНО з будь-якого предмета, все ж іти вчитися далі за профілем ліцею. Крім того, ліцеїсти ідуть на конкретну службу до Збройних Сил України. Тож факт нездачі ЗНО є негативним, але це не впливає на виконання основного завдання ліцею – готувати ліцеїстів до обрання військових спеціальностей.

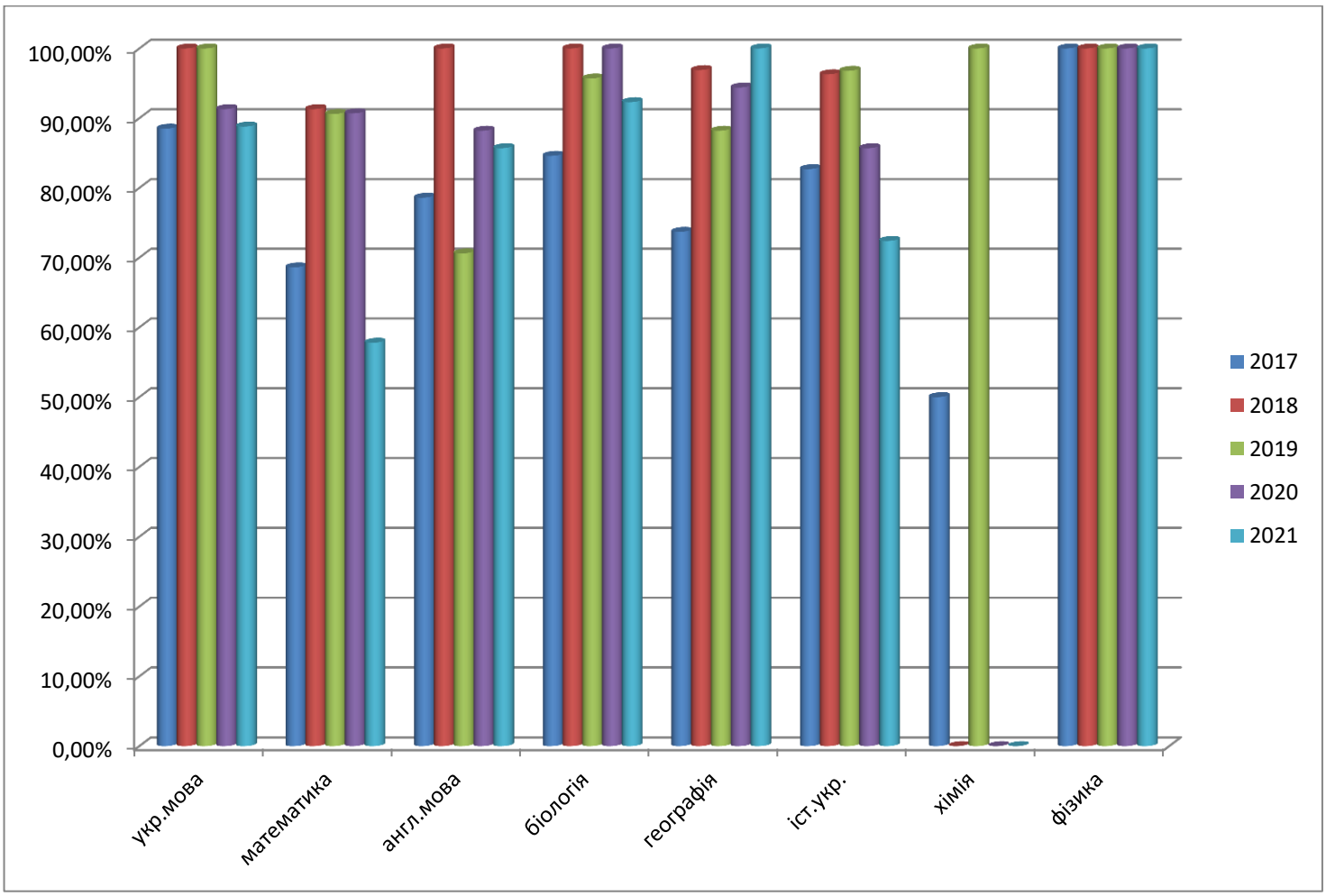
Цей аспект підлягатиме грунтовному аналізу у вересні 2021 року. На цьому етапі можна зазначити кілька причин такого результату зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти випускників ліцею:

- Низький рівень базової підготовки ліцеїстів у ЗЗСО, де здобувачі освіти здобували базову середню освіту, на що вказували і самі здобувачі освіти, і їх батьки упродовж періоду навчання у ліцеї;
- Недостатня робота батьків щодо контролю за навчальним поступом власної дитини;

- Низький рівень усвідомлення ліцеїстами необхідності неполегливо і постійно навчатися;
- Дистанційні форми навчальної діяльності в останні два навчальних роки;
- Недостатня робота офіцерів-вихователів та вихователів щодо контролю навчальної діяльності ліцеїстів на самопідготовках;
- Необхідність у зміні підходів учителів-предметників до підготовки ліцеїстів для проходження зовнішнього незалежного оцінювання;
- Недостатній рівень мотивації випускників щодо вагомості результатів ЗНО для вступу до ВЗО (є можливість складати внутрішні іспити у ВЗО військового спрямування).

Вважаємо результативність зовнішнього незалежного оцінювання якості ліцеїстів у 2020 році незадовільною.

Результати ЗНО у розрізі чотирьох останніх років:



Контрольно-аналітична діяльність

Керівництвом ліцею щомісяця контролювалося ведення класних журналів та журналів індивідуальних занять, факультативів, гурткової роботи, відвідування ліцеїстами уроків. Перевірялося ведення зошитів, особових справ вихованців. Вчителі дотримуються вимог щодо ведення шкільної документації, виявлені одиничні незначні порушення.

Здійснювався щоденний контроль за відвідуванням ліцеїстами уроків, що знизило кількість безпідставно пропущених занять практично до нуля відсотків.

Під постійним контролем перебувала організація курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників. Цей вид роботи виконано вчасно й без зауважень, але з ускладненнями, оскільки освітня субвенція не надійшла, і всі педагоги проходили курси підвищення кваліфікації на дистанційних курсах як фізичні особи за власний рахунок . Особливо самоосвітою педагоги займалися у карантинний період. На червневому засіданні педагогічної ради розглянуто надані сертифікати педагогів. Усі курси, вебінари, які підкріплені їх програмою, рішенням педагогічної ради зараховані як курси підвищення кваліфікації..

Здійснено тематичні та комплексні перевірки стану навчання ліцеїстів із:

- математики – тематичний «Організація повторення вивченого у базовій школі» (листопад) – достатній (учитель Ванєєва Л.М.), відслідковується чітка організація структури уроку, витримуються санітарно-гігієнічні, дидактичні, психолого-фізіологічні та виховні вимоги до уроку. Рекомендації: продовжити роботу над впровадженням інноваційних форм і методів у структуру уроку; урізноманітнювати методи і форми навчання.
- «Захист України» – тематичний «Використання мультемідійних пристроїв на уроках» (грудень) – достатній (учителі Бусяк А.О., Кравцов І.О.)., відслідковується чітка організація структури уроку, витримуються санітарно-гігієнічні, дидактичні, психолого-фізіологічні та виховні вимоги до уроку,

використовуються новітні педагогічні технології та методики. Рекомендації: урізноманітнювати методи і форми навчання; ширше використовувати завдання, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями; використовувати формувальне оцінювання результатів роботи ліцеїстів на уроках.

- Факультативи – комплексний (березень) – достатній (учителі Тинда Н.В., Сусліна О.В., Татаринов М.В.): відслідковується чітка організація структури уроку, витримуються санітарно-гігієнічні, дидактичні, психолого-фізіологічні та виховні вимоги до уроку, використовуються новітні педагогічні технології та методики, простежується індивідуальний підхід до кожного ліцеїста, учителі творчо підходять до подачі навчального матеріалу. Рекомендації: урізноманітнити словесні форми формувального оцінювання.

- мистецтво (лютий), фізична культура (ІІ рота) (квітень) – не проведено із-за карантинних обмежень (дистанційне навчання).

Контролю з боку адміністрації підлягало проведення предметних тижнів:

- вересень – «Фізична культура» (Бусяк А.О., Сємілєтов І.С.), достатній рівень. Рекомендації: поширити позакласну роботу у напряму командних видів спорту, використання велосипедів.

- жовтень – «Захист Вітчизни» (Бусяк О.А., Кравцов І.О.), достатній рівень. Рекомендації: включати у предметний тиждень зустрічі із кадровими військовими, проводити відкриті уроки.

- лютий – «Зарубіжна література» (Сусліна О.В.), достатній рівеь. Рекомендації: урізноманітнювати заходи.

- предметний тиждень з мистецтва, запланований на квітень, не проведений із-за переходу на дистанційне навчання.

Фронтальному контролю підлягало питання «Про створення безпечного середовища на самопідготовці, формування у здобувачів освіти ціннісних життєвих навичок». Визначено рівень, як середній. Рекомендації офіцерам-вихователям та

вихователям: посилити мотиваційну роботу; дотримуватися санітарних норм щодо організації роботи на самопідготовках, посилити контроль за виконанням домашніх завдань, виробити систему перевірки виконання домашніх завдань у межах кожного навчального взводу. Виконання рекомендацій буде перевірено шляхом опитування ліцеїстів на платформі Onlin Test Pad.

Оперативному контролю підлягали стан ведення планування роботи гуртків і секцій, наповнюваність гуртків ліцеїстами, рівень відвідування членами гуртків занять. Суттєвих порушень не виявлено. Виявлені недоліки усунені.

Фронтально-оглядовому контролю підлягали виконання режиму дня ліцеїстами, правил внутрішнього розпорядку працівниками ліцею, аналіз методичної діяльності за перший семестр та рік, стан роботи з профілактики правопорушень, оздоровлення ліцеїстів та організація літнього відпочинку вихованців, працевлаштування випускників.

Упродовж навчального року систематично підлягали контролю організація харчування дітей, охорона праці та дотримання техніки безпеки працівниками ліею, робота педагогів з безпеки життєдіяльності вихованців, дотримання графіків проходження планових профоглядів співробітниками (літній профогляд педагогів перенесений відповідно до розпорядчих документів МОЗ та МОН України у зв'язку із карантинними обмеженнями).

Двічі упродовж року (у жовтні та квітні) заклад працював у дистанційному форматі навчання. Цей аспект підлягав різним способам контролю, який був спрямований на організацію якісної роботи закладу освіти в умовах дистанційного навчання.

Моніторингу підлягали	Здобутки	Недоліки
Інформування учасників освітнього процесу про упередження захворювання на COVID-19 та зміни щодо освітнього процесу	• Офіційний сайт ліцею; • Офіційна сторінка в інстаграм; • Офіційна сторінка у фейсбук; • Чат-групи у взводах; • Чат-група педагогів;	

	• Індивідуальне спілкування	
Наявність календарного плану на тиждень (із розміщенням на офіційному сайті ліцею)	• Щотижня учителі надавали електронною поштою заступнику начальника з навчальної роботи; • Заступник начальника переглядала і відправляла в технічну службу офіційного сайту ліцею; • Технічна служба розміщувала плани у вкладці «Дистанційне навчання»	Деяким учителям необхідно було нагадувати про надання цієї інформації заступнику начальника з навчальної роботи
Здійснення освітнього процесу у дистанційному форматі	• Чат-групи у вайбері/телеграм з ліцеїстами з кожного предмета окремо (окремо у кожному взводі); • Індивідуальне спілкування через вайбер, телеграм; • Індивідуальні телефонні розмови; • Скайп-заняття; • Zoom-заняття; • Гуглклас; • Падлет; • Трелло; • ВордАрт; • Тестування на платформах «Всеосвіта», «На Урок»; • Onlin Test Pad • тощо	• важко уникнути перенавантаження ліцеїстів домашніми завданнями; • відсутність єдиної платформи ускладнила роботу, знизила ефективність якості освітньої діяльності; • не всі ліцеїсти мали однаково якісний інтернет-зв’язок; • не всі ліцеїсти мали власні пристрої для навчання (багато користувалися пристроями батьків, у когось кілька дітей-здобувачів освіти, а пристрій один)
Здійснення роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в умовах пандемії	• проведення усіх необхідних бесід класними керівниками через спілкування у чатах та онлайн-конференції; • оперативна інформація у формі пам’яток, інфографіки на офіційних інформаційних платформах ліцею: сайті, в інстаграм, у фейсбук;	Вимоги щодо надання інформації служб у справах молоді та сім’ї була можливість виконати не під час індивідуальної перевірки працівниками ліцею, а за словами батьків у телефонному режимі, оскільки об’їздити усю область заклад не має ні

	• співпраця із службами у справах молоді і сім'ї усіх районів області, з території яких у ліцеї навчаються здобувачі освіти	технічної, ні фінансової можливості, до того ж діяли суворі карантинні обмеження
Встановлення стійкого контакту: Класний керівник, офіцер-вихователь-ліцеїст (через електронні платформи)	• Чат-групи у вайбері/телеграм з ліцеїстами (окремо у кожному взводі); • Індивідуальне спілкування через вайбер, телеграм; • Індивідуальні телефонні розмови	• Були факти ігнорування спроб зв'зку педагога з ліцеїстом (не відповідали) • Виникала потреба (кілька разів) у втручанні керівництва у вирішення питань ігнорування ліцеїстами навчання
Встановлення стійкого контакту: Класний керівник, офіцер-вихователь-батьки (через електронні платформи)	• Чат-групи у вайбері/телеграм з батьками (окремо у кожному взводі); • Індивідуальне спілкування через вайбер, телеграм; • Індивідуальні телефонні розмови • Zoom- та скайп-конференції для батьків	• Були факти ігнорування збоку батьків; • Були прояви незадоволення батьків тим, що заклад звертається до них із вимогою контролювати навчання їх дітей.
Встановлення стійкого контакту: Керівництво – педагоги (через електронні платформи)	• Чат-група у вайбері; • Особисте спілкування через вайбер, телеграм; • Телефонні консультації; • Спілкування через електронне листування; • Індивідуальні очні бесіди у рамках карантинних обмежень на кожному етапі карантину; • Zoom-конференції щочетверга	Не виявлено

За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, нарадах при начальнику, засіданнях методичних

об’єднань учителів-предметників. Кожним педагогам зроблені відповідні висновки, недоліки усунені або усуваються.

Регулярно здійснювався контроль за виконанням управлінських рішень. Контроль за виконанням річного плану роботи ліцею, наказів по освітньому закладу на достатньому рівні.

Комп’ютеризація та інформатизація освітнього та управлінського процесів

Упродовж навчального року у ліцеї ддля забезпечення роботи працівників використовувалося 28 комп’ютерів: 1 – начальником ліцею для управлінської діяльності, 1 – секретарем для ведення ділової документації, 2 – заступниками начальника ліцею з навчальної та виховної роботи, 1 – бібліотекарем, 8 – в предметних кабінетах (ноутбук), 18 – у кабінетах інформатики, 3 – в бухгалтерії, 2 – в учительській. Для здійснення освітнього процесу задіяно 12 мультимедійних проекторів та 10 мультимедійних дощок, жорстких проєкційних екранів.

Працює лінгафонний кабінет іноземної мови. Кабінет математики, біології та хімії, фізики, історії, зарубіжної літератури, два кабінети «Захисту Вітчизни», два кабінети української мови та літератури, обладнані мультимедійними комплексами та робочим місцем учителя з персональним ПК та БФП, маршрутизаторами Wi-fi, системами інтерактивного опитування, цифровими лабораторіями, акустичними системами тощо.

Усі навчальні та адміністративні приміщення підключені до дротових мереж Інтернет, Wi-fi. Інше програмне та інформаційне забезпечення відсутнє.

Упродовж року проводилася робота щодо вдосконалення умов для упровадження інформаційних технологій навчання, а саме:

- Проведення мінізанять з педагогами щодо використання різних освітніх платформ;
- Підвищення кваліфікації та самоосвіта педагогів з питань дистанційного навчання.

Педагоги ліцею витримали випробовування дистанційним навчанням, але за умови наявності потужних веб-камер дистанційне навчання можна було б

проводити безпосередньо із навчального кабінету, що значно спростило б проведення онлайн-уроків.

Дистанційне навчання дало поштовх до налагодження більш продуктивного зв'язку педагогів із ліцеїстами та їх батьками шляхом використання різних освітніх та соціальних платформ: інстаграм, фейсбук, телеграм, вайбер, електронна пошта, гугл-форми, офіційний сайт ліцею, ZOOM та скайп-конференції, створення спільних інтерактивних дошок (трелло, падлет), онлайн-тестування (платформи «На Урок», «Всеосвіта») тощо.

Матеріально-технічна база лійцею постійно поповнюється. У вересні 2020 року в експлуатацію уведено другий кабінет «Захисту України», оснащено його інтерактивним комплексом.

Освітній заклад має офіційний сайт, офіційні сторінки у соціальних мережах «Фейсбук» та «Інстаграм», що регулярно аналізуються, поповнюються та покращуються.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність Комунального закладу «Ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою «Патріот» Харківської обласної ради направлена на виконання Конституції України, актів Президента України, Кабінету Міністрів України, наказів Мінфіну, Міністерства освіти і науки України та інших нормативно-правових актів, що регламентують бюджетні відносини і фінансово-господарську діяльність ліцею.

Фінансування захищених статей бюджету за 2020/2021 навчальний рік забезпечено на 100% згідно фактичної потреби закладу:

заробітна плата — 5868170,00 грн.;

нарахування на заробітну плату — 294659,00 грн.;

медикаменти та перев'язувальні матеріали — 217472,00 грн.;

продукти харчування — 21459991,00 грн.;

оплата комунальних послуг та енергоносіїв — 172110,00 грн.

Заробітна плата нараховувалась і виплачувалась вчасно згідно встановленого строку 12, 27 числа кожного місяця.

1.Матеріальна допомога на оздоровлення, та на соціальні потреби медичним, педагогічним працівникам та бібліотекарю виплачувалась згідно плану асигнувань.

2.Нарахування на заробітну плату проводилось вчасно і здійснювались перерахування податків і зборів до Чугуївської ОДПІ ГУ Міндоходів у Харківській області та ГУДК СУ Харківської області.

3.Були закуплені свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти для ліцеїстів – 249,60 грн.

4.Ліцеїсти закладу забезпечувались продуктами харчування, які вчасно поставлялись постачальниками по середньостатистичним цінам згідно запланованих лімітів.

5.Оплата комунальних послуг та енергоносіїв проводилась вчасно по діючим тарифам та згідно запланованих лімітів.

6.Списання матеріально-технічних ресурсів проводиться постійно діючою комісією на списання по строку придатності.

Затверджені ліміти освоювались в межах їх помісячного розподілу, бюджетні кошти використовувались згідно цільовим призначення,фінансово-бюджетна дисципліна дотримувалась.

Дотримувалось бюджетне законодавство при взятті бюджетних зобов'язань, своєчасно подавались на реєстрацію такі зобов'язання.

Звітність надається у повному обсязі згідно чинного законодавства.

Заклад фінансується тільки за рахунок обласного бюджету.Штрафних санкцій немає, платні послуги не надаються.

Завдання на 2021/2022 навчальний рік

На навчальний рік рішенням педагогічної ради залишено єдину педагогічну тему: **Формування всебічно розвиненої, високоосвіченої особистості - захисника Вітчизни в умовах навчання у ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою,** що відповідає місії закладу освіти.

Єдиною методичною темою навчального закладу обрано наступну: **Створення умов для реалізації принципів інтеграції до європейського освітнього простору в освітньому процесі ліцею з посиленою військово-спортивною підготовкою в умовах НУШ.**

Військово-спортивний профіль навчання, пансіонна система, підлітковий та юнацький вік вихованців, різностатевий контингент ліцею вимагають від педагогічного колективу особливого підходу до освітнього процесу, висувають свої пріоритети щодо напрямів і завдань діяльності ліцею загалом.

Організація освітнього простору ліцеїстів:

1. Створення належних умов для адаптації в новому середовищі новоприбулих вихованців І навчальної роти (особливо дівчат).
2. Забезпечення оптимального режиму навчання та відпочинку вихованців у посткарантинний період.
3. Створення для ліцеїстів оптимально комфортних умов для оволодіння вміннями та навичками військової справи та фізичного розвитку у розрізі інтегрованого підходу до вивчення базових навчальних дисциплін.
4. Здійснення роботи щодо поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, матеріального забезпечення та захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
5. Формування навичок культури здорового способу життя.
6. Сприяння формуванню загальнолюдських цінностей та духовних пріоритетів, гордості за країну, у якій проживаєш, виховання патріотизму, моральності; зійснення роботи щодо відродження кращих духовних надбань українського

народу, розвитку і підтримки традицій вшанування сімейних цінностей із використанням організації екскурсійної краєзнавчої діяльності.

7. Створення комфортних і безпечних умов навчання і праці, забезпечення комфортної міжособистісної взаємодіїі між усіма учасниками освітнього процесу утвердження прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки; забезпечення наявності достатніх ресурсів для запобігання проявам булінгу.

Система оцінювання ліцеїстів:

1. Проведення внутрішнього моніторингу забезпечення оцінювання системи оцінювання ліцеїстів.
2. Реалізація компетентнісного підходу до навчання.
3. Удосконалення системи формувального оцінювання ліцеїстів.
4. Формування у ліцеїстів відповідального ставлення до результатів навчання.
5. Забезпечення якісного рівня освітньої діяльності із військово-спортивного профілю навчання.
6. Використання в освітньому процесі новітніх інформаційних технологій, музейної педагогіки, досвіду передових педагогів України та світу, створення єдиної платформи для дистанційного навчання. Активізація роботи вчителів та вихованців щодо проєктної діяльності під час навчальної та виховної діяльності.
7. Забезпечення якісної підготовки вихованців до різних етапів Всеукраїнських предметних олімпіад, державної підсумкової атестації, ЗНО.
8. Піднесення престижу військової служби, військово-фахова орієнтація ліцеїстів: формування у ліцеїстів позитивних мотивів до оволодіння військовими знаннями, вироблення морально-бойових якостей, підвищення рівня фізичної підготовки та витривалості; духовної та психологічної готовності, мотиваційної сфери майбутніх воїнів зі зброєю в руках захищати Україну, її територіальну цілісність, інтереси народу, стояти на сторожі його свободи; виховання у ліцеїстів усвідомлення громадянського обов’язку,

вірності військовій присязі, формування внутрішньої необхідності суворого виконання військових статутів, наказів командирів і начальників.

9. Удосконалення цілісної конкурентоздатної вузькопрофільної системи навчання та виховання майбутніх кадрових військовослужбовців.

Педагогічна діяльність педагогів ліцею:

1. Ефективне планування учителями та офіцерами-вихователями (вихователями) своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей ліцеїстів.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності учителів та офіцерів-вихователів (вихователів).
3. Налагодження співпраці з ліцеїстами, їх батьками, працівниками ліцею.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання ліцеїстів на засадах академічної доброчесності.

Управлінські процеси ліцею:

1. Моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм у закладі.
3. Забезпечення ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку кожного члена колективу.
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії ліцею з Новопокровською громадою.
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.